

"Sígueme, y los enviaré a pescar personas."

Marcos 1:17

A photograph of a fishing boat on the water at sunset. The sky is a warm orange and yellow, reflecting on the water. A fishing net is visible in the foreground, partially obscuring the boat. The text is overlaid on the lower half of the image.

GUÍA DE MAESTROS DE BELT

MULTIPLICANDO LA VERDAD. TRANSFORMANDO VIDAS.

Guía para Maestros de BELT

Copyright 2017 por BELT v1.4. Revisión 2019, 2022.

TODOS LOS DERECHOS RESERVADOS

www.ywambelt.org

RECONOCIMIENTO

Con gratitud a la asombrosa y talentosa gente (maestros, artistas, administradores, líderes, siervos) que Dios ha traído a BELT a ser lo que es a través de los años.

Y aún a aquellos que han de venir que lo llevarán más allá y más arriba.

Y a Dios, que nos permite un vistazo de su actividad maravillosa en vidas en todo el mundo.

¡Que su reino venga y sea hecho!

“Gracias Dios por enviarnos mensajeros que nos han enseñado cómo podemos transformar Congo en un lugar de esperanza, justicia, rectitud y libertad.”

Pastor Saidi, DR Congo

TABLA DE CONTENIDOS

| | |
|--|-----------|
| Sobre nosotros | 4 |
| <i>La historia de BELT</i> | 5 |
| <i>BELT Visión, Misión, Valores</i> | 9 |
| <i>BELT Visión e Iniciativas (Visual)</i> | 11 |
| <i>Documento Guía de BELT.....</i> | 12 |
| <i>Resultados de las Series Transformación 1-3.....</i> | 16 |
| Maestros que impactan | 19 |
| <i>El ingrediente clave</i> | 20 |
| <i>Jesús el maestro supremo</i> | 22 |
| <i>Carácter que coincide con nuestro mensaje.....</i> | 28 |
| <i>¡El carácter cuenta! Evaluación personal</i> | 30 |
| <i>Superando el Factor Miedo</i> | 35 |
| <i>Convertir un esquema en una obra maestra.....</i> | 37 |
| <i>Auto-Evaluación del Instructor</i> | 40 |
| Metodología que impacta | 42 |
| <i>Cuando el avivamiento vino: Aprendizaje por Descubrimiento.....</i> | 43 |
| <i>Donde no hay Power-Point</i> | 46 |
| <i>El Arte de Contar la Biblia</i> | 53 |
| <i>Pasado por alto y sub-alcanzado: Aprendices Orales.....</i> | 56 |
| <i>Nuestros 3 Errores principales</i> | 60 |
| <i>¡Aplicación! ¡Aplicación! ¡Aplicación!</i> | 62 |
| <i>Las Leyes del Aprendizaje</i> | 64 |
| <i>Ambientes de Aprendizaje Transformador</i> | 65 |
| <i>Preparando una Enseñanza Efectiva</i> | 69 |
| <i>Técnicas de Enseñanza Creativa</i> | 72 |
| <i>TS1 Ilustraciones</i> | 77 |

Acerca de Nosotros

“Éramos como huesos secos, BELT nos dio carne y grasa a nuestros huesos secos. Ahora podemos dar vida a la iglesia y a la comunidad”

Pelek, Papua Nueva Guinea

La Historia de BELT

(Historias y palabras Providenciales)

Por Heidi Evans, BELT Tailandia

Esta es una historia del trabajo, la visión y las palabras de Dios para BELT. Si resulta algo bueno, fructífero o virtuoso, es por Él. Él es quien dirige y mueve el barco.

400 Dedicación del Nuevo Testamento (1995): Nació la visión de BELT

El año fue 1995. El lugar - Papua Nueva Guinea. Los altos niveles de anticipación, así como la atención, rodearon la dedicación número 400 del Nuevo Testamento de Wycliffe. La invitación fue enviada por el traductor de la Biblia a su hijo para que un equipo de JUCUM entrenara a los nacionales en sus nuevas Biblias vernáculas después de la dedicación. En respuesta, un grupo combinado de la Escuela de la Biblia y Maestros para las Naciones de JUCUM Tyler se unieron para participar de este momento destacado en la vida de la gente de Barai. Tres semanas de fluir a través de sus nuevas Biblias y las enseñanzas básicas de la EDE/SOTB, bajo la examinación por medio del Espíritu Santo, dieron como resultado muchas transformaciones. El Señor comenzó a hablar sobre la multiplicación de equipos de enseñanza de la Biblia para ir a las naciones, y en estas selvas remotas, nació BELT. La fructificación de esta aventura, combinando las fortalezas de los traductores Bíblicos de Wycliffe (WBT) y Juventud con una Misión, así como la bendición de Dios, impulsó más proyectos cooperativos de compromiso con las Escrituras en todo el mundo.

“Extiende tus postes de tienda” (1999)

Is. 54:2-3 “Ensancha el espacio de tu carpa, y despliega las cortinas de tu morada. ¡No te limites! Alarga tus cuerdas y refuerza tus estacas. Porque a derecha y a izquierda te extenderás; tu descendencia desalojará naciones, y poblará ciudades desoladas.”

Ésta fue una temporada de multiplicación, de no contener. Los seminarios BELT se estaban desarrollando a toda máquina, no solo en muchos grupos PNG, sino también en América Central, África y Asia a través de un equipo numeroso y competente. La conexión con Wycliffe se mantuvo sólida: abrieron el acceso de sus recursos y seminarios a BELT, nos permitieron compartir en sus conferencias y sus expertos dieron aportes y forma a BELT. En una de esas discusiones, el nombre de BELT fue acuñado. Fue una temporada de crecimiento y desarrollo, y se sentaron las bases de lo que definió el ministerio de BELT.

La visión de las langostas (1999)

Pr. 30:27 “las langostas, que no tienen rey, pero que avanzan en formación perfecta;”

En medio de expandir las oportunidades y el interés, el ministerio BELT debía permanecer descentralizado, pero unificado en su visión y valores fundamentales.

“Baila con el que te trajo” (2001)

Como BELT tuvo sus inicios con los Traductores Bíblicos de Wycliffe (WBT), debíamos mantenerlos como un enfoque principal del ministerio. Nuestro deseo era enviar un equipo a todas las invitaciones de WBT.

La visión de los árboles (2003)

Mientras la primer EBN (Escuela Bíblica para las Naciones) en Nicaragua nació como una herramienta para equipar a los JUCUMeros con una cosmovisión bíblica, así como una herramienta para capacitar y multiplicar a los trabajadores de BELT, BELT estaba en crisis. Desde el principio, el próspero equipo comenzó a disminuir hasta que solo quedó el pionero original. Buscando desesperadamente a Dios en un campo de café, Él depositó la visión de los árboles.

El primer árbol era un gran árbol de sombra en medio del jardín de café: alto, con grandes ramas, y los pájaros venían y cantaban en sus ramas. BELT sería como este árbol: que crece grande y es una bendición para muchos.

Dios luego mostró otro árbol: alrededor del tronco, muchas enredaderas crecían desde el suelo a su alrededor hasta muchas ramas en lo alto. Dios traería a la gente alrededor de la visión de BELT para fortalecerla y multiplicarla.

¡Dame este monte! (2007)

*Josué 14:10-12 “Y ahora, he aquí, el Señor me ha permitido vivir (Caleb)... Así que ahora tengo ochenta y cinco años... Todavía estoy tan fuerte como el día en que Moisés me envió; como era entonces mi fuerza, así es ahora mi fuerza para la guerra, y para salir y para entrar. Ahora pues, **dame esta región montañosa** de la cual el Señor habló aquel día, porque tú oíste aquel día que allí había anaceos con grandes ciudades fortificadas; tal vez el Señor esté conmigo y los expulsaré como el Señor ha dicho.”*

Después de Nicaragua, Dios levantó otro equipo que fue a Australia. El clamor de Caleb se convirtió en el nuestro, resonando profundamente en nuestros espíritus. Con coraje, debíamos perseguir las difíciles montañas/herencias que Dios le estaba dando

a BELT. A partir de esto nacieron nuestras primeras iniciativas clave: Nepal (capacitación de plantadores de iglesias de Jucum a través de EBN y BELT), el Pacífico (equipos móviles de EBN y BELT que llegaron a las naciones insulares) y República Democrática del Congo (impartiendo capacitación de BELT a 30 grupos de personas en el noreste del Congo). BELT se movió de impartir seminarios a realizar proyectos estratégicos.

Visión 12+ (2008)

Ezequiel 47:12-14 "Junto a las orillas del río crecerá toda clase de árboles frutales; sus hojas no se marchitarán, y siempre tendrán frutos. Cada mes darán frutos nuevos, porque el agua que los riega sale del templo. Sus frutos servirán de alimento y sus hojas serán medicinales. Así dice el Señor omnipotente: Estos son los límites de la tierra que se repartirá como herencia a las doce tribus de Israel..."

BELT sería como árboles junto al Río de Vida trayendo sanidad a las naciones y fructificando regularmente. Se establecería en doce ubicaciones/regiones clave que ayudarían a expandir la red de BELT

- en las AMÉRICAS – Madison (Nore America), Nicaragua (América Central) y Brasil (América del Sur)
- en AUSTRALASIA – Perth (Australia), Islas del Pacífico e Indonesia
- en ASIA – Nepal (S. Asia), China (Asia Central) y Tailandia (Sudeste Asiático)
- en ÁFRICA – Congo y E. África, Nigeria (África Occidental) y Sudáfrica

Cumbres anuales

Después de casi una década de concentrarse en multiplicar la Escuela Bíblica para las Naciones (con BELT manteniendo un perfil más bajo), la inauguración de las cumbres anuales internacionales de BELT a partir de 2017 trajo nuevas palabras para esta próxima temporada.

Fiji 2017: Oleada

"Oleada" - un gran movimiento repentino y poderoso para adelante o para atrás. Justo como con el respiradero, donde chorros de agua brotan abruptamente cuando las condiciones son correctas (marea alta, fuerte tormenta en el mar); así también, hubo una sentir que la oleada oportuna de Dios estaba llegando a estallar nuevas iniciativas y expansión en BELT.

BELT ha estado en una temporada de calma, pero estamos sintiendo el aumento de la oleada de Dios. Estamos viendo un rayo a la distancia. Creemos que Dios está queriendo dar a luz una visión fresca, nuevas expresiones, y nuevos equipos y líderes para llevar a BELT al siguiente nivel. Y a medida que la tormenta se agita, y la oleada se levante, este ministerio se moverá de nuevo, poderosa y abruptamente. Podría parecer desordenado. Nuestra fe se extenderá y crecerá. Pero este ministerio se moverá en el medio de la tormenta. *Isaías 51: 15-16*

Sembrando movimientos para hacer discípulos (2020)

“No se trata de lo que logras, lo que importa es lo que pones en marcha. Lo que logras es de corta duración. Lo que pones en marcha puede durar generaciones”. Bill, el conductor del autobús.

Más que simplemente llevar a cabo seminarios bíblicos, estamos siendo llamados, por la gracia y la habilitación de Dios, a sembrar movimientos de formación de discípulos en todo el mundo. Debemos centrarnos e invertir fuertemente en empoderar a los equipos locales. Ellos, a su vez, deben ser entrenados para multiplicar intencionalmente a los hacedores de discípulos que, a su vez, multiplicarán a los hacedores de discípulos y así sucesivamente.

Visión, Misión y Valores de BELT

Visión de BELT

La visión de la Educación Bíblica y el Entrenamiento de Liderazgo es ver a las comunidades y grupos de personas transformados por la Palabra de Dios a través de empoderar a los líderes de la comunidad y de la iglesia que tienen acceso limitado a la capacitación bíblica.

Misión de BELT

Nuestra misión es asociarnos con organizaciones misioneras (priorizando a los Traductores Bíblicos de Wycliffe) e iglesias indígenas para desarrollar líderes a través de entrenamiento bíblico culturalmente relevante que les enseñe a aplicar las Escrituras a cada área de la vida y que las capacite para enseñar e influenciar a otros.
2 Tim 2: 2

Valores Centrales de BELT

Como ministerio de Juventud con una Misión, BELT afirma los valores fundamentales de JUCUM y enfatiza aún más los siguientes principios rectores.

Confianza en el Espíritu Santo - Reconocemos que la experiencia, la pericia y las habilidades no pueden de ninguna manera reemplazar la exploración, convicción y alteración de la vida por la actividad del Espíritu Santo. Como tal, enseñamos, mentoreamos y lideramos en humildad y dependencia en Él.

Perseguir la verdad - Deseamos ser aprendices de por vida. Nos esforzamos por conocer, amar y obedecer a Dios y su Palabra, y razonar desde las Escrituras en cada área de la vida. Vemos la Biblia como el instrumento principal para efectuar un cambio en las personas y en el mundo.

Empoderar a otros - Nos proponemos equipar a los creyentes para que florezcan en su relación con Dios y con los demás, así como también crezcan en su liderazgo y confianza en la guía y provisión de Dios. Deseamos sembrar movimientos de hacedores de discípulos que impacten en todas las esferas de la sociedad.

Contextualización - Buscamos contextualizar nuestra capacitación y ministerio para ser relevantes y fácil de entender entre aquellos con diversas formas de aprendizaje, diversos antecedentes culturales y educativos, así como en el lenguaje de su corazón.

Aprendizaje participativo - Alentamos a los participantes a tomar un papel activo en su aprendizaje. Utilizamos métodos de capacitación interactivos, creativos y reproducibles que guían a las personas a descubrir la verdad a través de la interacción con la Biblia, el Espíritu Santo y entre sí.

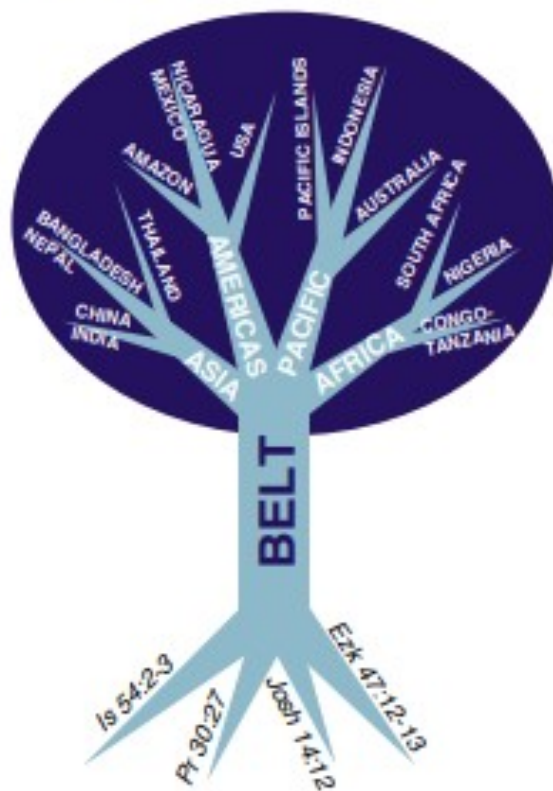
Excelencia: Nos esforzamos por alcanzar la madurez piadosa en nuestro carácter y por la más alta calidad en todo lo que hacemos. Servimos de todo corazón por amor a Dios para que las personas de todas las naciones puedan conocerlo y glorificarlo.

Asociaciones - Nos asociamos con organizaciones misioneras e iglesias indígenas porque creemos que la eficacia y la bendición de Dios se multiplican en unidad y colaboración con otros creyentes.

VISIÓN E INICIATIVAS DE BELT

VISIÓN 12+

Multiplicar el entrenamiento de BELT, equipos y recursos a más de 12 regiones objetivo.
Ezequiel 47:12-13



OPORTUNIDADES

BARCOS DE JUCUM: PNG, MAZATLAN
AUDIOBIBLIAS
BELT PARA NIÑOS
PELÍCULA DE JESUS
DESARROLLO COMUNITARIO
TRADUCCIONES ORALES DE LA BIBLIA

Bangladesh: Equipar un equipo local para proveer en entrenamiento de formación espiritual para más de 500 adultos jóvenes alrededor del país.

RD Congo: Empoderar a los líderes de la iglesia y la comunidad en once regiones en el noreste, conteniendo más de 30 grupos de personas.

México: Alcanzar, equipar y movilizar a los 53 grupos de personas no alcanzados en el área menos evangelizada de las Américas.

Nepal: Empoderar líderes de iglesias y nuevos creyentes de la región del Himalaya a través de un equipo móvil de BELT.

Yates por la vida: Entrega de biblias, entrenamiento y desarrollo comunitario a comunidades isleñas remotas del pacífico sur por medio de dos yates.

INICIATIVAS DE BELT



Documento Guía de BELT

El deseo de BELT es ver el Reino de Dios expandido en la tierra a través de la transformación de individuos, familias, iglesias y comunidades por la Palabra y el Espíritu de Dios. Para ese fin, buscamos la ayuda de Dios y las asociaciones con aquellos que lo aman. Gracias por tomarse el tiempo para aprender sobre nosotros.¹

Historia de BELT - la conexión Wycliffe

El primer seminario BELT, llevado a cabo en un grupo de idioma distante en Papua Nueva Guinea, hizo que Dios impactara muchas vidas. La sinergia entre JUCUM y Wycliffe Bible Translators en ese primer seminario inició una asociación que dio como resultado que los equipos de BELT ayudaron en las actividades de compromiso de las Escrituras en muchos grupos de idiomas en todo el mundo. La Serie de Transformación (ST), la herramienta de capacitación primaria inicial de BELT, fue desarrollada con el propósito de hacer que la Biblia sea comprensible y culturalmente relevante en grupos de personas que tuvieron acceso limitado a la capacitación bíblica. Desde 1995, los equipos de BELT han llevado a cabo más de 200 seminarios bíblicos en 50 grupos de idiomas en más de 30 países, en asociación con Wycliffe, JUCUM e iglesias locales.

La conexión de BELT con la EBN

Ocho años después de que comenzó BELT, la Escuela Bíblica para las Naciones (EBN) de JUCUM se desarrolló con el objetivo de:

- Multiplicar y capacitar a los trabajadores de BELT y a los miembros de YWAM para que tengan un mayor fundamento bíblico en conocer a Dios y su mensaje junto con herramientas para comunicar la Biblia
- Brindar capacitación bíblica más profunda, accesible y práctica en las naciones

Muchos miembros del equipo pionero de la EBN estuvieron involucrados con BELT de alguna manera. Así que lo que se había desarrollado en BELT a lo largo de los años influyó en la metodología de la enseñanza en el salón de clases y los

¹ Para aprender acerca de la visión, misión y los valores centrales de BELT, por favor ve a: “Visión, misión y valores de BELT”. Para aprender más de las iniciativas de BELT, ve a: “Visión e iniciativas de BELT”

seminarios de BELT proveyeron un vehículo práctico para traer contenido transformador enseñado en la EBN.

La relación entre BELT y la EBN sigue siendo mutuamente beneficiosa. La EBN ayuda a fortalecer al personal de BELT con una base bíblica más profunda, mientras que BELT ayuda a proveer oportunidades significativas de viaje de alcance para que el personal y los estudiantes de la EBN crezcan en liderazgo y en habilidades de capacitación intercultural, y avivar la pasión por enseñar la Biblia en las naciones. BELT también proporciona una vía para los graduados de la EBN que sienten pasión por el discipulado para continuar enseñando la Biblia a través de un ministerio global de JUCUM.

Currículo y Recursos

La Serie de Transformación, ST, son seminarios de 2-3 semanas, con tres niveles destinados a desafiar y equipar a los participantes personalmente y en su liderazgo. La versión narrativa (que analiza las historias bíblicas clave relacionadas con los temas del seminario) está disponible en www.ywambelt.org/resources.

El objetivo del ST es ver personas transformadas, iglesias fortalecidas y comunidades impactadas.

- Transformación del corazón, ST1, se enfoca en la relación de un líder con Dios y su respuesta al mensaje del Evangelio.
- La transformación del carácter, ST2, trata con la importancia del discipulado y las habilidades para un liderazgo piadoso.
- Transformación de la sociedad, ST3, discute cómo impactar a una sociedad (enfocándose en la familia, la iglesia y el gobierno civil).

La versión de descubrimiento de ST2 y ST3 proporciona además una descripción cronológica de la Biblia mientras examina a los líderes bíblicos clave (ST2) y los temas del seminario relacionados (ST3).

Crédito de la universidad y uso del plan de estudios de BELT

Aunque el material de ST de BELT está disponible para que lo use cualquier persona, para calificar para dos créditos con los Estudios de Extensión de la Universidad de las Naciones (U de N), ciertos elementos deben estar en lugar para ayudar a garantizar un seminario de calidad. Esto incluye: un líder de equipo calificado por BELT o un entrenador que asiste (consulte la descripción a continuación); miembros del equipo entrenados en la filosofía y metodología de

BELT (a través de CCT o BIT – ver abajo); duración del seminario de al menos dos semanas (aproximadamente 35 horas por semana) con un componente de viaje de alcance; 80% de asistencia por parte del participante. Para recibir un certificado de finalización de BELT, todos los anteriores deben estar presentes, aunque el líder del equipo no necesita ser JUCUMero.

Si bien los equipos de BELT tienen capacitación intercultural y de comunicación, confiamos en la experiencia de los trabajadores locales para ayudar con la contextualización y confiamos completamente en el Espíritu Santo para lograr la transformación. Las Guías para maestros y líderes de BELT, así como el Paquete de información de BELT amplían más estos aspectos.

Niveles de Entrenadores BELT

Dentro de BELT, hay tres niveles de capacitadores, según la experiencia, la capacitación y la capacidad. Para garantizar y mantener la calidad en los seminarios de BELT, se recomienda que un equipo de BELT incluya al menos un líder de equipo o entrenador.

1. Instructor: ha completado un seminario CCT (Entrenamiento Transcultural) o BIT (Entrenamiento de Instructores BELT). Un instructor BELT es guiado por un entrenador BELT o un líder de equipo BELT.
2. Líder del equipo: ha completado al menos dos seminarios BELT (preferiblemente ST1 y ST2 también) con un líder de equipo de BELT o un entrenador presente, ha completado un seminario de orientación de BELT (ya sea CCT o BIT), tiene una buena comprensión de la visión, el contenido y la metodología de BELT, y puede asesorar a otros en su equipo. Un líder de equipo BELT es evaluado y aprobado por un entrenador BELT.
3. Entrenador: ha completado los tres niveles de los seminarios de BELT, ha completado un CCT o BIT, tiene una comprensión integral del contenido de BELT (qué), la metodología (cómo) y la filosofía (por qué), ha completado un EBN o equivalente y está aprobado por un anciano de BELT. El entrenador BELT debe participar en la tutoría y el empoderamiento continuos de los líderes e instructores del equipo BELT. Él o ella debe estar integrado en la red BELT y es responsable ante el equipo global de ancianos.

Capacitación de los instructores de BELT

Hay tres vías de capacitación para quienes desean convertirse en instructores de BELT calificados.

1. **Para los participantes de EBN** el módulo de capacitación transcultural (CCT) de una semana (impartido por el personal de BELT o el personal de EBN que tiene experiencia BELT), proporciona una base para enseñar la Biblia en un entorno transcultural. Para los seminarios de BELT dirigidos por este personal y estudiantes de EBN, se pueden emitir certificados de BELT para los participantes del seminario y, si el seminario califica, se pueden recibir créditos de la U de N. Ver Crédito universitario y usar el currículo de BELT para más detalles.
2. **Para los JUCUMeros**, preferiblemente graduados de los programas de capacitación bíblica de JUCUM, el BIT de 2 semanas de BELT (Capacitación de instructores de BELT) brinda capacitación adicional en el contenido, la metodología y la cosmovisión bíblica de BELT. Para los seminarios de BELT dirigidos por quienes completan el BIT, los certificados de BELT se pueden emitir a los participantes del seminario y se puede recibir un crédito de U de N si el seminario califica.
3. **Para no JUCUMeros**, BELT ofrece una capacitación de instructores de BELT de 2 semanas, que ofrece entrenamiento en el contenido, metodología y cosmovisión bíblica. Aunque se recomienda una mayor participación del personal de BELT en la realización de un seminario, no es necesario. Sin embargo, no se pueden otorgar certificados de crédito de U de N a los participantes que completen estos seminarios de BELT a menos que se cumplan los estándares de U de N. Los certificados BELT se pueden emitir si un líder de equipo BELT calificado está presente y el seminario califica.

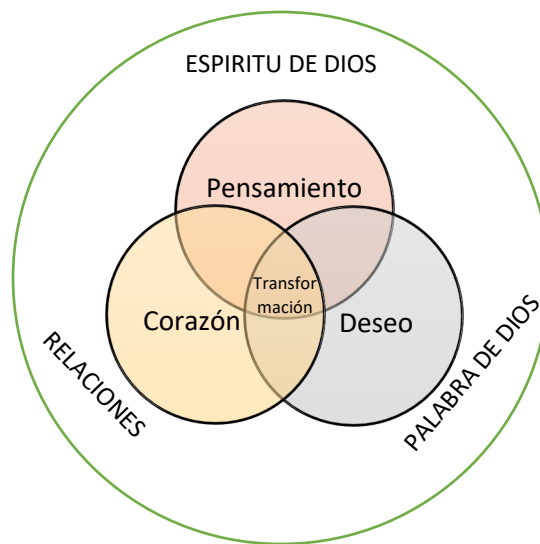
Apoyo

Estamos entusiasmados con la multiplicación de base de la verdad bíblica en todo el mundo, y esperamos que esto continúe a través del uso de los materiales de BELT. Nos complacerá ayudarlo o comunicarnos con usted para cualquier capacitación o recursos adicionales.

Equipo de Ancianos de BELT

Resultados de la Serie de Transformación BELT

Reconocemos que los siguientes resultados de pensamiento (cabeza), deseo (corazón) y hacer (manos) de la Serie de Transformación (TS) solo son posibles cuando el Espíritu Santo trae transformación en las vidas de los participantes. El rol del instructor de BELT es asociarse con el Espíritu de Dios facilitando el aprendizaje² de la Palabra de Dios con una aplicación relevante y fomentando un entorno seguro para fomentar la confianza y la humildad (vulnerabilidad) en las relaciones.



Los participantes:

1. *Aprenderán y compartirán una descripción cronológica de la Biblia.*
 - a. **TS1:** Familiarícese con el "Resumen del camino bíblico", sabiendo dónde encajan las historias bíblicas clave.
 - b. **TS2:** Presente el "Resumen de la acción de la Biblia" y utilice las habilidades de narración para resaltar los personajes bíblicos clave y muestre dónde encajan en el "Resumen del camino bíblico".
 - c. **TS3:** Identifique dónde encajan las historias sobre las esferas principales de la sociedad en el "Panorama general de la ruta bíblica".

² El verdadero aprendizaje es entender, recordar y reproducir lo que ha sido enseñado

2. *Estudie acerca de Dios, sus maneras y cómo debemos relacionarnos y prosperar en todas las áreas de la vida.*
 - a. **TS1:** Explore el mensaje de Dios y el evangelio, enfatizando el carácter amoroso de Dios, la creación de personas a su imagen para la amistad con él, su dolor/duelo por la destrucción que provoca el pecado y su bondad al ofrecer la salvación y la restauración para todas las personas.
 - b. **TS2:** Explore la vida cristiana y el liderazgo piadoso estudiando las vidas de los líderes bíblicos clave, enfatizando cómo crecieron en amistad con Dios, así como las cualidades del carácter cristiano y el liderazgo de servicio.
 - c. **TS3:** Explore el propósito bíblico y las responsabilidades primarias de las áreas principales de la sociedad, enfatizando la familia, la iglesia y el gobierno civil. Examine cómo Dios restaura a las personas y comunidades a su propósito y diseño originales.

3. *Crezca en la fe y en la relación amorosa con Dios, dando como resultado la esperanza de que pueda tener lugar una transformación personal y comunitaria.*
 - a. **TS1:** Experimente la transformación del corazón a través del **avivamiento** de una relación genuina con Dios, el crecimiento de los hábitos devocionales y la intercesión, el compromiso de una vida santa con los demás y un mayor entusiasmo por las misiones.
 - b. **TS2:** Experimente la transformación del carácter mediante la **renovación** de la devoción a Dios (en la fe, la obediencia y la pureza), las actitudes en el liderazgo de servicio (la humildad, la excelencia, la liberación y el empoderamiento de los demás), el deseo de restauración y unidad en las relaciones y el compromiso con las misiones.
 - c. **TS3:** Experimente la transformación de la sociedad a través de la **reforma** de todas las áreas de la vida, especialmente en *la familia, la iglesia y el gobierno civil*, y aumente la esperanza de que sus comunidades sean sanadas y se conviertan en un lugar de luz y bendición.

4. *Demostrar mayor confianza y capacidad para enseñar lo aprendido y crecer en entusiasmo para participar en el evangelismo, el discipulado y las misiones dentro y más allá de su propia comunidad.*
 - a. **TS1:** Enseñar historias bíblicas (con preguntas de seguimiento) sobre Dios y el mensaje del Evangelio durante un viaje de alcance en la comunidad y en las iglesias.
 - b. **TS2:** Enseña historias bíblicas y comparte principios de carácter piadoso y liderazgo de las vidas de los personajes bíblicos durante un viaje de alcance en la comunidad y en las iglesias.
 - c. **TS3:** Enseña un mensaje de actualidad sobre las principales áreas de la sociedad, compartiendo historias y principios bíblicos que bendecirán a una comunidad o nación. Con un grupo, desarrolla un plan de seis meses para influir en un área de la sociedad a nivel local, implementando la primera etapa durante el viaje de alcance comunitario.
5. Participar en una capacitación culturalmente relevante al leer y estudiar las Escrituras en su(s) idioma(s) de corazón, al liderar los tiempos de oración y adoración, y al participar en el aprendizaje contextualizado, las actividades y la aplicación.
6. Buscar la unidad entre los diferentes grupos e iglesias al restaurar y fortalecer humildemente las relaciones, y trabajar juntos para transformar a las familias, iglesias y comunidades.
7. Desarrollar como líderes (en sus habilidades y actitudes) aplicando los principios bíblicos de liderazgo en sus propias vidas y esferas de influencia.

Maestros que Impactan

“Este seminario fue la primera vez que alguien enseñó la Biblia y fui capaz de entenderle. ¡Gracias por hacerlo tan claro para mí!”

Cawdee, Tailandia

El Ingrediente Clave

Por Heidi Evans, BELT Tailandia

El año era 1998. El lugar era Nepal, un país atrapado por el levantamiento maoísta. Violencia, extorsión e intimidación fueron extendidas. Pero dentro de las paredes de una pequeña iglesia de ladrillos de barro escondida en el Himalaya, había una escena completamente diferente. La paz gobernaba. Sumisión a la autoridad más alta reinaba. Corazones inundados con la bondad y la gracia de Dios. Voluntades inclinadas a su soberanía y gobierno. Corazones agitados en la espesa presencia del Dios vivo. Al levantarse horas antes del amanecer, el entrenador se reunió con el Maestro. Esto fue lo no negociable para este seminario. ¿La recompensa? Visitaciones santas- todos los días. Una presencia divina que se prolongó más allá del tiempo en el aula. Una presencia celestial que era visible en la foto de la clase al final del seminario, un brillo sobrenatural que rodeaba a los estudiantes y al instructor.

Lamento decir que no era yo ese profesor. Tampoco era un seminario de BELT. Pero al escuchar esa experiencia, algo se desató en mi corazón que anhelaba algo más que lo que mi entrenamiento solo podía ofrecer. Más que cualquier fuerza de la personalidad, cualquier muestra de dones naturales o técnicas aprendidas o años de experiencia podrían empezar incluso a reproducirse. Era algo que solo el Espíritu Santo lograba en asociación con un corazón desesperado y dependiente.

*Dios, no me dejes sustituir
los medios artificiales por
un encuentro contigo.*

“Pues nuestro evangelio no llegó a ustedes solamente en palabras, sino también en poder, en el Espíritu Santo y con plena convicción.” 1 Tes 1:5. Mi oración ahora se ha convertido, Dios no me permitas sustituir medios artificiales por un encuentro contigo.³

Un comentario muy triste en la Biblia se encuentra en Mr 1:22, *“La gente se admiraba de sus enseñanzas (Jesús), porque enseñaba como corresponde a quien tiene autoridad, y no como los escribas”*. ¡Que Dios me conceda que no sea el comentario de mi vida, de mi enseñanza! Amigos, si no estamos conectados a la fuente de Autoridad, no tendremos autoridad en nuestra enseñanza. Jesús demostró una

³ Dawson, J. 2012, 14 de noviembre. Red de Podcast Jucum [Audio Podcast]

completa dependencia del Padre desde el principio y, por lo tanto, pudo actuar y hablar autoridad como el Padre lo dirigió (Juan 12:49). Y Él ofrece a aquellos que también tienen esta misma autoridad (Mat 28: 18-20): autoridad que viene con plena convicción, penetra profundamente y resulta en una transformación real.

¿Queremos ser excelentes mensajeros, comunicando efectivamente la verdad de Dios, usando todos los medios para llegar a nuestra audiencia? ¡Sí! Pero nuestras técnicas y métodos, aunque pueden ayudar en gran medida a mantener a nuestra audiencia comprometida y a brindar claridad a nuestro mensaje, nunca transformarán vidas. Si deseamos que nuestra enseñanza cambie los corazones, debemos estar en contacto con el único que puede acceder a ellos.

“Una mujer llamada Lidia, de la ciudad de Tiatira, un comerciante de telas moradas que [ya] era un adorador de Dios, nos escuchó; y el Señor abrió su corazón para prestar atención y responder a las cosas que dijo Pablo.” Hechos 16:14. La palabra *abierto* en el griego original es *dianoigō*, que significa, “**abrir completamente lo que se había**

cerrado. Para abrir el alma de alguien (mente, voluntad, emociones), para despertar en uno la facultad de comprender o el deseo de aprender”. Y eso, amigos, no puede ser fabricado por ninguna metodología, sin importar cuán magistral sea; esa es la obra del Espíritu Santo.

Entonces, con humilde desesperación, busquemos al Espíritu Santo para iluminar nuestras mentes y cambiar nuestros corazones, y luego pidámosle que se mueva

con el mismo poder sobre nuestros oyentes. Porque el Espíritu Santo puede tomar información y convertirla en revelación que cambiará vidas. Hay que crear condiciones propicias para la transformación y darle al Espíritu Santo suficiente espacio para moverse, hablar, trabajar.

“Cuando hablamos, no estamos intentando complacer a la gente, sino a Dios, que examina nuestro corazón”

1 Tes 2:4

Jesus, el Gran Maestro

Por Heidi Evans, BELT Tailandia

Si quisiéramos ser maestros transformacionales, seríamos sabios en recoger del mejor maestro de todos los tiempos. Viajemos con Jesús para descubrir sus métodos y estudiar a un maestro que realmente se transforme.

Principio 1: La verdadera enseñanza no se trata de dar conocimiento, sino de estimular a los estudiantes para que lo obtengan⁴

"En cierta ocasión, Jesús estaba orando en un lugar y, cuando terminó, uno de sus discípulos le dijo: Señor, enséñanos a orar". Lucas 11: 1

Jesús dijo que era importante, y después pasó más tiempo haciéndolo que hablando. Su modelado creó una disposición y hambre por instrucción adicional.

La enseñanza es más efectiva cuando el alumno está debidamente motivado. La verdadera función de un maestro es crear las condiciones más favorables para el autoaprendizaje. Considera lo que te motiva a aprender. Recuerda que las personas se esfuerzan más cuando el aprendizaje les da placer, satisface una necesidad o promete ser útil.

Principio 2: La forma en que las personas aprenden determina cómo enseñas.

"Vete al lago y echa el anzuelo. Saca el primer pez que pique; ábrele la boca y encontrarás una moneda. Tómala y dásela a ellos por mi impuesto y por el tuyo." (Mateo 17:27)

Jesús pudo haber dicho "paga tus impuestos; Dios proveerá", pero Él sabía que sus amigos eran en su mayoría comunicadores orales y aprendices táctiles como pescadores, por lo que usó lecciones tangibles, muchas historias, presentaciones visuales, demostraciones prácticas. Rara vez encontramos a Jesús dando conferencias.

Hay muchas formas diferentes en que las personas aprenden. No hay manera correcta o incorrecta. Dios nos ha dado un don único para aprender de una manera que se nos adecue. Nuestro objetivo es enseñar a los diversos estilos de aprendizaje que estarán

⁴ Principios 1-5 adaptados de Hendricks, Howard. (2003) Enseñanza para cambiar vidas.

“Todo mundo es un genio. Pero si juzgas a un pez por su habilidad para escalar un árbol, vivirá toda su vida creyendo que es un estúpido.”

Albert Einstein

presentes en nuestra audiencia. Asegúrate de variar las técnicas y utiliza la enseñanza en equipo para maximizar las fortalezas de varios estilos en tu equipo.

Los principales estilos de aprendizaje son:

- **Verbal** (auditivo): piensa en palabras en lugar de imágenes. Aprenden mejor a través de conferencias, discusiones, canciones, música, etc. Asegúrese de que se sienten cerca del frente para que puedan escuchar.
- **Táctil**: tienen un enfoque práctico. Les gusta tocar, manejar, manipular objetos físicamente. Les resulta difícil quedarse quieto durante largos períodos de tiempo. Usa objetos, actividad, movimiento, juegos, drama, danza, etc.
- **Visual**: pensar en imágenes. Puede ser fácilmente distraído visualmente. Utiliza mapas, diagramas, folletos detallados, demostraciones, obras de teatro, modelos, dibujos de gis, etc.
- **Lógica**: piensan sistemáticamente. Ten cuidado con salirse del tema. Presenta los pensamientos en un orden organizado. Presenta preguntas de la historia con un flujo lógico.
- **Musical**: la calidad de la voz, el ritmo y el tiempo son importantes. Usa la música durante los tiempos de reflexión y respuesta.
- **Social**: el trabajo en grupo, los equipos y el juego son importantes. Use juegos, grupos de discusión, juegos de roles, tareas de grupo, etc.
- **Solitario**: procesadores internos; los tiempos de reflexión son importantes. Promover la meditación y la contemplación, tiempos tranquilos, actividades con diarios, etc.

“Cada estudiante puede aprender. Sólo que no siempre el mismo día o de la misma forma.”

George Evans

Principio 3: El aprendizaje máximo es el resultado de la participación máxima.

Lucas 10: 1,17. Enviando a los 70 discípulos. Jesús no solo les enseñó, sino que los envió de viaje para replicar las cosas que habían visto y oído de él.

“Escucho y olvido. Veo y recuerdo. Hago y comprendo.”

Proverbio chino

En los versículos 17-19, los discípulos comenzaron a entenderlo: la oración funciona, Dios es poderoso, Dios ama a todas las personas, Dios provee. El verdadero aprendizaje tiene lugar cuando el público comprende, recuerda y reproduce el mensaje.

Un principio importante de la educación que vale la pena mencionar es la regla 20/40/80/90:

- Las personas recuerdan apenas el 20% de lo que escuchan.
- Tenderán a recordar el 40% de lo que escuchan y ven.
- Es probable que recuerden el 80% de lo que escuchan, ven y tocan.
- Probablemente recordarán aproximadamente el 90% cuando tengan que replicar/enseñar algo.

Principio 4: Si dejas de crecer hoy, dejas de enseñar mañana.

"Y Jesús crecía en sabiduría, en estatura y en gracia para con Dios y los hombres."
Lucas 2:52

Jesús eligió crecer como todos los demás, incluso estudiar durante treinta años antes de comenzar su ministerio. Se posicionó como un aprendiz, alguien que necesitaba crecer. Probablemente tuvo varios maestros. Jesús también aprendió de la naturaleza y del mundo que lo rodeaba.

Crecer implica esfuerzo, intencionalidad, moverse en una dirección. A menudo pensamos en semillas cuando pensamos en crecimiento. Al igual que las semillas pequeñas, dentro de ti hay un montón de potencial, algunas identificadas y otras inactivas. Tomará trabajo y esfuerzo ver tu potencial completo reflejado.

Al igual que Jesús, procure ser un aprendiz de por vida, en lugar de un experto con todas las respuestas.

- Haz preguntas.
- Busca oportunidades para crecer en nuevas habilidades. Si nunca has fallado, nunca has vivido.
- Autoevalúate: fortalezas, debilidades, cómo mejorar.
- Mantén un programa consistente de estudio y lectura.

- Permite que Dios te ministre. Dios quiere trabajar a través de ti, pero no puede hasta que Él trabaje en ti.

Principio 5: Para impartir verdaderamente información se requiere identificación.

"El Verbo se hizo carne y habitó entre nosotros." Juan 1:14

La Encarnación tiene que ver con un Dios que desea estar cerca de su pueblo. Él llega a nosotros como padre y hermano (en lugar de un comandante en jefe), identificándose con nuestra humanidad.

No puedes alcanzar a alguien sin amor y no puedes amar a alguien sin identificarte.

La palabra comunicación proviene del latín "communis", que significa común. Antes de comunicarnos, debemos establecer puntos en común. Cuanto mayor sean los puntos en común, mayor será el potencial de comunicación.

- Jesús conoció gente en su propio nivel de comprensión e interés/necesidad. No habló por encima de ellos ni usó el lenguaje de aprendizaje superior.
- Jesús fue accesible. Incluso los recaudadores de impuestos querían estar con él.
- Jesús se identificó con la gente - lloró, fue tentado, sufrió.

"El propósito de mi instrucción es que todos los creyentes sean llenos del Amor que brota de un corazón puro, de una conciencia limpia y de una fe sincera." 1 Tim 1:5

- Jesús amó. ¿Tus estudiantes recordarán esto sobre ti?
- No te puedes identificar si no escuchas. Jesús no era un comunicador de una sola vía. Realizó preguntas; escuchó; razonó; dialogó. De los 125 incidentes de Jesús al comunicarse con otros, el 54% fueron iniciados por sus oyentes. En lugar de proclamar el mensaje que quería que la gente escuchara, respondió a sus preguntas, objeciones y dudas.

¿Permitimos que nuestros estudiantes influyan en nuestra agenda de comunicación?

Principio 6: Para enseñar un mensaje, primero debes vivir el mensaje.

"Les di mi ejemplo para que lo sigan. Hagan lo mismo que yo he hecho con ustedes.". Juan 13:15

Jesús comunicó su visión de vida en una relación con Dios y modeló sus valores. Él encarnó estos valores y los demostró. Sirvió a sus discípulos, incluso les lavó los pies. Amaba a sus enemigos y oraba por el perdón de sus propios asesinos.

*"Ten cuidado de ti mismo y de la doctrina; persiste en ello. Si haces esto, te salvarás a ti mismo y a los que te escuchen."
1Tim 4:16*

Las lecciones se "captan" mejor que lo que "se enseñan". Como maestros, debemos cuidar que nuestro carácter y nuestro ejemplo sean coherentes con el mensaje que hablamos. Nuestras vidas deben realzar y reforzar la verdad que proclamamos.

Principio 7: Ten fe en Aquel que te llama más que en las circunstancias y el temor que te ataca.

Mateo 14: 28-31. Pedro camina sobre el agua. (Historia completa en Mateo 14: 22-33)

Pedro tuvo un gran valor en medio de la loca tormenta para decir "dime que vaya", pero se basó en el que lo llamó. Luego apartó sus ojos, desenfocó a Jesús y permitió que los relámpagos, las olas y el viento sacudieran su fe. Pedro permitió que el MIEDO (FEAR) lo agarrara - Falsa Evidencia Aparentemente Real. Las tormentas en el mar son muy reales y dan mucho miedo. Pero la mayor realidad era que Jesús lo estaba invitando a una vida de fe más profunda, de enorme crecimiento y Jesús estaría allí con él.

La duda y el miedo solo evitarán que cumplas el llamado de Dios. Satanás sabe que la incredulidad y el temor llevan a la inacción. ¡Los miedos que no enfrentamos se convierten en nuestros límites! Y nos encontraremos con oportunidades perdidas, crecimiento perdido e intimidad perdida con él.

Entonces, ¿cómo podemos recuperar la valentía? La valentía no se basa en un cambio en las circunstancias (el viento solo se calmó después de que Pedro regresó

FEAR = Forget Everything And Run

(Olvida todo y corre)

o

Face Everything And Rise

(Enfrenta todo y crece)

al bote), pero se basa en un cambio en nosotros, cuando nuestros ojos y enfoque se vuelven a alinear con Jesús.

Note que Jesús respondió de inmediato a los gritos de ayuda de Pedro y se acercó para ayudarlo. Si das un paso de fe, Jesús siempre estará allí para ti.

Principio 8: Si quieres autoridad en tu enseñanza, debes estar conectado a la Fuente de autoridad.

"La gente se admiraba de sus enseñanzas, porque enseñaba como corresponde a quien tiene autoridad, y no como los escribas." Marcos 1:22

La enseñanza que viene con autoridad está llena de convicciones y penetra profundamente. No descansa en nuestros dones naturales, en nuestra personalidad, ni en nuestra capacidad para comunicarnos. Nace de una humilde desesperación, buscando al Espíritu Santo para iluminar nuestras mentes y cambiar nuestros corazones.

El Maestro habitualmente salía temprano para orar y comunicarse con el Padre, la fuente de su autoridad. Si queremos que nuestra enseñanza cambie corazones, debemos estar en contacto con Aquel que puede acceder a ellos. Si aprendemos algo de Jesús, es permanecer conectado. Aprender la dependencia del Espíritu Santo: Él es el que nos capacita.

Aplicación: Considera estos 8 puntos. ¿Hay alguna que se destaque? Haz un plan de acción para crecer en esta área.

Carácter que Coincide con nuestro Mensaje

Por Daniel Holmberg III, BELT México

Carácter. Es la huella que queda en el mundo, vista por los demás, en base a nuestras continuas acciones externas. El carácter cristiano conecta la excelencia moral interna con las acciones fieles externas.

Demasiadas personas en el mundo buscan el conocimiento y la verdad antes que la virtud y el carácter. La excelencia moral (comprensión aplicada) es donde se encuentran el carácter y la transformación.

Durante años, he luchado con la virtud y el carácter. El carácter nace de la esperanza y de la constancia en el sufrimiento. Todos queremos esperanza, pero ninguno de nosotros quiere sufrir. Todos queremos reclamar la fe, pero pocos quieren caminar 24/7 con la conciencia limpia a través de la virtud. Todos queremos que alguien más cambie, pero pocos están dispuestos a vivir ese cambio.

Carácter. Es no tener que defender la intención de nuestro corazón. El carácter no es convencer a alguien para que ajuste su percepción sobre nosotros. En realidad, es lo que la gente ve de nosotros. En la vida real, la intención no es suficiente. Lo real es el carácter y la acción. La realidad es lo que realmente se habla, no lo que deseábamos hablar. La realidad es lo que todos ven, perciben y comprenden. ¿Cómo se verá eso en tu vida cuando des cuenta de cada palabra, pensamiento y acción?

A medida que he tenido más y más oportunidades de conocer a líderes cristianos increíbles de todo el mundo, me he dado cuenta cada vez más de cómo su carisma, ministerios, visión o dones ya no me impresionan mucho. Realmente no hacemos nada para obtener capacidad y carisma.

Los regalos son por gracia y no hablan sobre el carácter o la moralidad de alguien. Las buenas visiones provienen de Dios mismo, por lo que, de nuevo, no habla realmente de la calidad de un líder.

Cada vez más, quiero conocer al hombre o la mujer detrás de la luz pública. Quiero saber qué tienen que decir los niños sobre la consistencia y fidelidad de mamá o papá. Deseo sentarme con el cónyuge y escuchar acerca de la realidad del

autocontrol y la buena comunicación. Quiero escuchar de los que saben lo que se esconde en la oscuridad: la vergüenza, las debilidades, los miedos y el sufrimiento.

Bajo esta luz, puedo ver lo que es cierto acerca de este líder al reflejar el carácter de Dios: las verdaderas profundidades del dominio propio, de ser rápido para escuchar y lento para hablar, lento para la ira, rápido para perdonar y rápido para extender misericordia. Quiero escuchar a los niños compartir cómo ven a mamá o papá leyendo la Biblia, orando y ayunando. Quiero escuchar al cónyuge compartir sobre el carácter del otro en momentos de tensión, sufrimiento, duda e ira porque es cuando aprendo sobre el verdadero carácter del líder.

Como enseñamos en la Escuela Bíblica para las Naciones, “El carácter del mensajero debe ser consistente con el mensaje que se lleva”. El carácter es lo único que es real a los ojos de los demás. Cuando muera, no podré dar una excusa por lo que viví, dije e hice. La marca que dejo será solo lo que otros percibieron, escucharon y vieron de mi carácter real.

Reflexión: ¿Tu carácter como cristiano es consistente con el mensaje que llevas? Considera 2 Pedro 1:5-8 y Romanos 5:3-5

Reto: Lee el proverbio del día para comenzar cada día. Mientras oras y lees, hazte la pregunta: “¿Cuál es mi carácter? ¿Estoy viviendo una vida virtuosa? ¿Soy un hombre/mujer tonto o sabio?”

D. Fuerte autocontrol

¿Ejercitas el autocontrol en tus pensamientos? ¿En tus acciones? ¿En tus emociones? ¿En tus palabras? ¿Cómo respondes cuando te corrigen o te faltan al respeto?

1 2 3 4 5

E. Admirable; honorable

¿Los demás quieren seguirte porque ven tu carácter piadoso, decisiones sabias y humildad (admites tus errores)? ¿Eres un siervo o buscas el poder y las recompensas? ¿Ayudas a otros a convertirse en incluso mejor que tú?

1 2 3 4 5

F. Amistoso; disponible

¿Estás disponible para los demás, viendo a las personas como oportunidades, no como interrupciones? ¿Tienes una actitud positiva y accesible que trae alegría a los demás o la gente está nerviosa o tiene miedo de acudir a ti?

1 2 3 4 5

G. Buen maestro, comunicador

¿Tienes una actitud para escuchar y aprender? ¿Eres enseñable? ¿Eres un estudiante diligente de la Palabra de Dios? ¿Eres bueno escuchando? ¿Estás viviendo lo que enseñas? Un buen comunicador es honesto, transparente, cortés - ¿lo eres?).

1 2 3 4 5

H. No borracho, irresponsable

¿Tienes hábitos saludables en la comida, el ejercicio y el descanso? ¿Tratas tu cuerpo como si fuera propiedad de Dios?

1 2 3 4 5

I. No enojado, sino amable

Cuando la presión está activa, ¿qué sale de ti? ¿Eres rápido para condenar/juzgar o extiendes gracia? ¿Guardas rencor contra otros?

1 2 3 4 5

J. No argumentativo

¿Te sientes amenazado por las diferencias de opinión de otros? ¿Demandas que sea a tu manera o buscas la mejor solución posible durante un conflicto? ¿Buscas entender antes de ser entendido?

1 2 3 4 5

K. No codicioso por dinero o motivado por él

¿Está dispuesto a comprometer lo que es correcto por dinero o para lograr el éxito? ¿Miras a Dios como tu proveedor? ¿Estás agradecido por tus bendiciones o estás celoso de las posesiones de otros? ¿Eres generoso?

1 2 3 4 5

L. Tiene relaciones familiares saludables y felices

¿La gente diría que tu hogar es un lugar de amor, cuidado, gozo y armonía? ¿Los desacuerdos se resuelven bien en tu hogar? ¿Hay respeto y honor mutuos entre tú y tu cónyuge y entre tú y tus hijos?

1 2 3 4 5

M. Buen padre

¿Eres un buen ejemplo del Padre celestial para tus hijos? ¿Oras con tus hijos, les enseñas las Escrituras y los llevas a la iglesia? ¿Muestras regularmente a tus hijos amor, afecto y valor? ¿Están tus hijos enojados o frustrados (puede ser el resultado de una paternidad pobre)? ¿Disciplinas en el amor o en la ira?

1 2 3 4 5

N. Buena reputación fuera de la iglesia

¿La forma en que vives atrae a los no creyentes a Jesús? ¿Ven una vida que refleja a Jesús y el fruto del Espíritu o un hipócrita (que no practica lo que predica)?

1

2

3

4

5

Reflexión:

1. Encierra en un círculo tus tres más bajos.
2. Desarrolla un plan de acción para al menos uno de ellos. Escríbelo.
3. Discute tu plan con otra persona y ora con él/ella. Permite que esta persona se convierta en tu compañero de rendición de cuentas y repórtate con él/ella cada semana para registrar tu progreso.
4. Si quieres, pídele a tu cónyuge (o mejor amigo para solteros) que te evalúe.

Superando el Factor del Miedo

Por Anna Wagner, BELT / EBN Noruega

"Pero recibirán poder cuando el Espíritu Santo venga sobre ustedes. Y serán mis testigos, contándole a la gente sobre mí en todas partes: en Jerusalén, en toda Judea, en Samaria y los confines de la tierra ". Hechos 1: 8

Cuando era pequeña, todos mis amigos querían ser estrellas de rock. Lo último que quería era estar frente a un grupo de personas que estuvieran mirándome por algo, así que mis sueños eran diferentes a los de ellos. Soñaba con trabajos en los que no tendría que trabajar rodeada de otros: ser un investigador, un escritor o un científico sonaba perfecto. Entonces me hice cristiana, y las cosas cambiaron. Quería estar con la gente, y un trabajo solitario ya no era tan atractivo. Dios usó maestros en mi vida para cambiarme y hacerme crecer y con eso creció el deseo de compartir con otros lo que había compartido conmigo.

Pero compartir no fue fácil para mí. La primera vez que enseñé en un aula, la fila de atrás no podía escucharme porque hablaba tan suavemente. Las cosas son diferentes ahora y una de las cosas que cambió para mí fue el mensaje en Hechos 1: 8 que un amigo resaltó un día para mí. Nuestra tarea es ser testigos, no más. Un testigo ve algo y quiere contárselo al mundo. Su tarea no es producir lo que ven, o hacer que algo suceda, solo es decirle a los demás sobre algo que otra persona hizo que sucediera. De acuerdo con Hechos 1: 8, ni siquiera el poder de compartir esas cosas proviene de nosotros. Eso me quitó una carga de los hombros. Entonces, mi tarea como testigo es ver y contar, pero Dios hará el resto; muéstrame lo que necesito ver y lléname de poder para contárselo a otros.

Esta Escritura también me dice algo acerca de las cosas que comparto. Son cosas que he visto yo mismo, las cosas en mi vida que puedo remontar a la mano de Dios. Un testigo es alguien que vive algo antes de contarlo a otros. Como maestros, es fácil quedarse atascado pensando que debemos entregar un montón de información a otros, que estamos para tener algún mensaje descargable que nuestros oyentes puedan transportar a todas partes. Pero ese pensamiento revela una visión errónea de lo que la enseñanza debe ser, como si fueran fragmentos de información que se transmiten de una persona a otra.

Si queremos enseñar para el cambio, debemos enseñar las cosas en las que creemos lo suficiente como para comprometernos a vivirlas en nuestras propias vidas. Si tomamos en serio el mensaje que estamos enseñando, también ayudará a las personas que escuchan a tomar nuestro mensaje en serio. Testificar y enseñar en el sentido de Hechos 1: 8 es para la transformación, y para que eso suceda, debemos priorizar la conexión antes que la información. Necesitamos orar y preguntarle a Dios cómo podemos ver ese mensaje vivido en nuestras propias vidas y enseñar a partir de esas experiencias. De esa manera también podemos enseñar con convicción y con ejemplos prácticos para que las personas vean cómo se ve vivir el mensaje que llevamos.

“¿Sabes lo que les he hecho? Ustedes Me llaman Maestro y Señor; y tienen razón, porque Lo soy. Pues si Yo, el Señor y el Maestro, les lavé los pies, ustedes también deben lavarse los pies unos a otros. Porque les he dado ejemplo, para que como Yo les he hecho, también ustedes lo hagan. ”. Juan 13: 13-15

Es la última cena y Jesús pasa una gran parte de ella lavando los pies de sus discípulos. Él está haciendo el trabajo de un sirviente. El ejemplo que da Jesús al lavar los pies es el del trabajo práctico, pero servir no se limita a eso. Justo antes de la cena, envió a dos de sus discípulos delante de él para que se prepararan para la cena, algo muy práctico. Servir es práctico, pero no se trata solo de limpiar inodoros y hacer las tareas domésticas. Servir es práctico porque tiene que ver con observar y satisfacer las necesidades de otro. Tiene que ver con “en quién está enfocado”. Debido a esto, la enseñanza tiene que ver con atender las necesidades de otro también.

Enseñar es servir porque te sientas tarde en la noche leyendo, estudiando e investigando para tener algo que compartir. Pasas horas reuniendo experiencias de aprendizaje que tendrán sentido y serán útiles para las personas que están revisando el material por primera vez. Has invitado a Dios a buscar en tu corazón, a declararte culpable de cosas y a juntar tus propios testimonios de manera dolorosa y laboriosa en relación con el mensaje que estás trayendo. Enseñar es servir porque recorres el camino que es tu mensaje y lo trazas y te aseguras de que sabes el camino de memoria y de corazón para que puedas llevar a otros contigo la próxima vez, sin que tengan que hacer demasiado esfuerzo. Amplías ese camino para que sea fácil ir de un punto a otro- y eso es un trabajo duro. Esa es tu autoridad para enseñar.

Solo vienes con la autoridad de un siervo: un siervo de Dios y un siervo de las personas a las que enseñas. Esa es la única autoridad que se nos ha dado porque incluso Jesús afirma que lo que dijo no se dijo con su propia autoridad, sino con la autoridad de Dios. (Jn 14:10) Que enseñemos con la autoridad de Dios no debe asustarnos, sino que debe quitarnos un peso de encima porque nos damos cuenta de que es su mensaje, no el nuestro. Pararse frente a la gente no se trata de ti, sino de la gente frente a ti y de Dios. Todo lo que hacemos es servir y Dios solo pide que sirvamos con lo que tenemos.

"Él va a convencer al mundo". Juan 16: 8

Tu posición como maestro es de testigo y sirviente. La posición de Dios es la que convence a las personas de su verdad. Si enseñamos su mensaje, él es quien se compromete a llevarlo todo el camino hasta los corazones de las personas. Él es el que inició el proceso entero y quiere llevarlo a cabo. También se preocupa por las personas a las que les enseñas y puedes estar seguro de que trabajará tan duro como pueda para asegurarse de que su mensaje llegue a las partes más internas de las personas. Y no se detiene ahí. Él también trabaja para transformar sus vidas con la ayuda de ese mensaje. Dale espacio para trabajar en tus preparativos y en el aula, dale tiempo para tocar los corazones de las personas. No pongas esa presión en ti mismo. No eres más que un testigo, él es el que inicia el proceso, lo supervisa y lo lleva al hogar, al corazón de las personas y a sus propias vidas.

Diario de respuesta⁵

- En un cuaderno, registra tus esperanzas, preocupaciones y temores sobre la enseñanza.
- Ante el Señor, considera cuál es la raíz de cada temor.
 - ¿Cuáles son los factores que contribuyen a este miedo?
 - ¿Qué ayudaría a superar este miedo?
 - ¿Qué puede dificultar tu capacidad de superación?
- Encomienda en oración estas cosas al Padre, buscando más revelación y progreso.
- Sigue un plan para ayudar a superarlo si es necesario.
- Si es posible, comparte con otra persona para oración y aliento.

⁵ Por Evynn Schlender, BELT/EBN Madison.

Convirtiendo un Esquema en una obra Maestra Personal

Por Nathan "Hobbes" Wagner, BELT / EBN Noruega

Una gran fortaleza del ministerio BELT es que los esquemas de enseñanza proporcionan un marco para el contenido de enseñanza del ministerio que puede ser utilizado fácilmente por cualquier persona en cualquier lugar. El desafío que esto presenta, sin embargo, está en la personalización y contextualización del contenido. Con los esquemas de enseñanza, puede sentirse como si no estuviera enseñando algo que viene de usted, sino recitando un guion. Este pensamiento, sin embargo, pierde de vista el corazón de BELT y el propósito de los materiales. Si los esquemas de BELT son el marco de madera de una casa, todavía depende de nosotros, como maestros, cuidar las paredes, los pisos, los techos, los colores de pintura, la decoración interior y todo lo que hace que la casa sea única.

Pero ¿cómo vamos a hacer esto?

El primer paso es familiarizarse con el contenido al procesarlo y aplicarlo personalmente. No es necesario que un profesor de BELT sepa todo lo que hay que saber sobre un tema antes de enseñarlo. Sin embargo, un profesor de BELT debe esforzarse por enseñar desde un lugar de autoridad. Esto significa algunas cosas. Debemos saber más sobre nuestro tema de enseñanza que sobre lo que enseñamos durante un seminario. Verter en otros es más fácil de hacer cuando el pozo del que se está vertiendo es profundo. También queremos reflejar el valor de JUCUM de "hacer primero, luego enseñar" a medida que nos involucramos en el ministerio. Esto significa que no debemos tratar de enseñar sobre el perdón, por ejemplo, a menos que honestamente hayamos entrado en un proceso con Dios en esa área de nuestras propias vidas. Todas estas cosas deben hacerse con la Biblia abierta en una mano y la otra elevada al Señor, recibiendo comprensión y dirección tanto de la Palabra de Dios como de su presencia invitada.

Lo siguiente es la personalización de la enseñanza actual. Aquí es donde la transición se lleva a cabo desde "un esquema de enseñanza BELT" hasta "*tu* enseñanza BELT". Los esquemas te darán el tema, las ideas principales y algunas escrituras clave útiles. Tu trabajo es juntar esas cosas en una enseñanza completa que refleje a los que escuchan tanto a Dios como a ti mismo. Aquí hay algunas formas en que puedes comenzar a poner "carne en los huesos" del esquema:

- **Relatos bíblicos:** después de ver las Escrituras clave en el bosquejo, ve cuál es la que mejor se adapta a la dirección en la que deseas ir. Además, si hay una escritura narrativa no listada que te viene a la mente y subraya una idea, siéntete libre de usarla. Contar la historia de manera atractiva por tu cuenta (o con la ayuda de otro miembro del equipo o participante del seminario) se sumará a la expresión única de la enseñanza.
- **Interacción:** Siempre busca lugares en la enseñanza donde puedas hacer que los participantes interactúen y se relacionen contigo, con los demás y con el contenido y las Escrituras. Los grupos de discusión, los grupos de lectura, los juegos de roles, las actividades creativas, el repaso y procesar la aplicación de la enseñanza darán a los participantes un mayor sentido de pertenencia del material.
- **Testimonio:** Al mirar a través de las ideas principales de la enseñanza, ¿existen historias o experiencias de tu propia vida que se relacionen? Estas pueden ser historias de revelación personal o tu propio camino procesando el punto. O historias de cómo Dios interactuó contigo al revelar el tema, o incluso maneras en que Dios ha estado dirigiendo tu pensamiento durante la preparación. Esto obviamente te inserta personalmente en la enseñanza, pero tiene el beneficio adicional de mostrar cómo se ve interactuar con el tema. También te da una autoridad más relevante para comunicarse.
- **Lección / Ilustración de objetos:** con ideas más abstractas (amor, fe, gracia ...), puede ser útil usar algo concreto para ayudar a entender la idea. Piensa en historias que muestren la idea. Busca cosas físicas y tangibles que puedan usarse para demostrar / explicar la idea. Un gran ejemplo de esto podría ser enseñar a los participantes a fabricar aviones de papel, y luego destruirlos, para comunicar el cuidado de Dios para diseñarnos y luego la destrucción que el pecado causa a ese diseño. La perspectiva de tus contactos locales en la ubicación del ministerio podría ser invaluable en esto. Pide cosas o experiencias comunes que ayuden a que la idea tenga sentido para las personas que están allí.

Con todos estos elementos, asegúrate de que refuercen las ideas principales, no que se desvíen de ellas. Si no puedes hacer una conexión clara y fácil entre uno de estos elementos y la idea principal de la enseñanza, es momento de replantearlo. Puedes

quitarlo y dejar algo que funcione, o ajustarlo para que se conecte fácilmente con el tema.

Finalmente, la enseñanza necesita considerar a la audiencia y ser diseñada para ellos. En las primeras etapas de la preparación para la enseñanza, esto se hará a través de tanto investigaciones culturales para tener una idea de cómo estas ideas podrían ser relevantes, como pedirle a Dios que te ayude a discernir qué aspectos de la enseñanza necesitan más atención, dado que Él ya sabe sobre los corazones y las vidas de aquellos a quienes enseñarás. Cuando llegues a la ubicación del ministerio, presta atención al lugar, la cultura, las personas y cualquier otra cosa que pueda ser útil para comprender el contexto de su entorno. Esto te ayudará a asegurarte de que las ilustraciones, historias, actividades de grupo y puntos de aplicación tengan sentido y sean apropiados. De nuevo, apóyate en tus contactos y traductores locales para ayudarte a tener una idea de estas cosas.

Finalmente, recuerda expresarte a través de tu enseñanza. Dios no solo quiere que se enseñe este material, sino que valora el hecho de que TÚ lo estés enseñando. Las cosas que te hacen una persona única son las mismas cosas que harán que esta enseñanza sea única, más que un simple guion o una lista de hechos y versículos bíblicos. ¡Aprovecha este momento para crear tu propia obra maestra!

Auto-evaluación del Instructor

| | <i>Cumple con la meta</i> | <i>Necesita trabajo</i> |
|--|--|---|
| <i>Introducción</i> | Tiene la atención de la audiencia e introduce bien el tema | No tiene introducción (o la introducción no atrae a la audiencia). Va directo a los puntos. |
| <i>Organización y Flujo</i> | Bien organizado; flujo de pensamiento fácil de seguir. Permanece en el tema. | Desestructurado; flujo del pensamiento difícil de seguir. Se sale del tema. |
| <i>Contextualización</i> | Hace que los temas, carteles, ilustraciones, técnicas sean relevantes para el público/cultura. | Poca investigación para hacer la lección culturalmente apropiada; No ajusta la enseñanza a las necesidades. |
| <i>Ilustraciones (historias, imágenes)</i> | Interesante, concreto, práctico, relevante para el público. | Aburrido, demasiado abstracto o no relevante para la audiencia o el punto que se está haciendo. |
| <i>Técnicas (dramas, ayudas visuales, discusión ...)</i> | Se utiliza de manera efectiva para facilitar y mejorar el procesamiento, el aprendizaje y la revisión. Tiempo apropiado. | No se utilizan técnicas o no son relevantes. Demasiado tiempo dedicado a las técnicas. Poco procesamiento de técnicas cuando sea necesario. |
| <i>Historias de la biblia</i> | Se mantiene cerca del texto bíblico. Interesante, expresivo; Utiliza citas, caracterización y movimiento. Preguntas relevantes y claras que conducen a la idea principal / aplicación. | Demasiada desviación del texto bíblico. Aburrido con poca expresión, movimiento, caracterización o citas. Algunas preguntas no están claras o no son relevantes para la idea principal de la historia. Demasiado tiempo dedicado a preguntas. |
| <i>Aprendizaje participativo (aprendizaje por descubrimiento)</i> | Permite a la audiencia descubrir ideas y respuestas principales a través de la interacción con la Biblia, buenas preguntas y actividades. El maestro refuerza las respuestas y llena los puntos faltantes. | La atención se centra en que el profesor dé respuestas en lugar de que el público las descubra. Fuerte énfasis en dar conferencias. Poco o nada de discusión. Preguntas deficientes para guiar a la audiencia hacia las ideas principales. |
| <i>Esquema y cartel</i> | Interacción efectiva con el contorno y el contenido de la lección. Cartel entrelazado en la lección y explicado claramente; hace referencia a otros carteles según corresponda. | Poca interacción con el esquema de la lección o cartel. Falta el contenido clave del esquema. Explicación poco clara o inadecuada del cartel. |
| <i>Revisión y comentarios</i> | Revisión efectiva y retroalimentación para evaluar | Revisión o retroalimentación inadecuada o poco clara utilizada |

| | | |
|--------------------------------|--|---|
| | el aprendizaje. Relaciona las ideas de las lecciones anteriores con la lección actual. Ajusta la enseñanza si la audiencia no entiende. | para evaluar el aprendizaje. No hay referencias a lecciones anteriores o esquemas. |
| Aplicación y Conclusión | Aplicación relevante. Tiempo hecho para la respuesta y el Espíritu Santo. Cierre fuerte - incluye oración, repasa idea principal. | Poca o ninguna aplicación o apresura la aplicación. Carece de relevancia o es culturalmente inapropiado. No hay revisión de la idea principal de la lección al final; sin cierre. |
| Humildad y apariencia | Vulnerable en compartir historias de vida. Refleja la dependencia de Dios en la enseñanza. Honra a la audiencia por su apariencia pulcra. | Poca vulnerabilidad. Parece que tiene todas las respuestas. Muestra poco la necesidad de Dios en la enseñanza. Mal vestido. La ropa está manchada o arrugada. |
| Entusiasmo y humor | Tiene entusiasmo por el tema; Habla con convicción. Utiliza el humor adecuadamente. | Falta de entusiasmo o convicción (creer en las ideas). Humor inapropiado. |
| Voz y contacto visual | La voz es clara, fuerte, de tono variado. Muletillas mínimas ("um"). Buen contacto visual con el público. | Demasiado suave, poco claro o monótono. Ojos pegados a notas o solo a unas pocas personas, no a toda la audiencia |
| Espacio y postura | Uso efectivo del espacio de la habitación. Postura abierta; no encorvarse en el podio. | Se para en el mismo lugar o se queda detrás del podio. |
| Tiempo | Entiende las ideas clave, de modo que puede ajustar la enseñanza para cubrirlas dentro del tiempo asignado. Acaba en el plazo determinado. | Demasiado tiempo usado en partes menos importantes de la lección o en técnicas. Muy por encima o por debajo del tiempo. |
| Intérpretes | Revisa el plan de la lección con el intérprete antes de enseñar. Habla lentamente y en oraciones cortas. | Habla demasiado rápido. Oraciones demasiado largas. No hay revisión previa de la enseñanza con intérprete. Habla al intérprete en lugar de a la audiencia. |

Pasos de acción para el crecimiento:

Metodología que Impacta

“Ha sido una lucha saber qué predicar cada semana en nuestra iglesia. El seminario BELT no solo me ha dado material para enseñar, sino que también me mostró cómo ser más creativo y usar historias para enseñar la Biblia. Como resultado, tengo más confianza para enseñar y predicar ”.

Plantador de iglesias, Nepal

Cuando el Avivamiento Llegó: Aprendizaje por Descubrimiento

Compilado por Heidi Evans, BELT Tailandia

Era la calle africana de Azusa. El avivamiento se inició por primera vez en África oriental en 1930 en una pequeña estación misionera anglicana en el sureste de Ruanda, extendiéndose entre los anglicanos de Uganda y luego a Kenia y Tanzania. Debido a esto, alrededor de 85 millones de cristianos carismáticos se pueden encontrar en África hoy en día, incluso cuando hace 100 años, solo había un puñado. Los efectos del avivamiento han sido más duraderos que casi cualquier otro avivamiento en la historia, por lo que hoy en día casi no hay un solo líder protestante en el este de África que no haya sido tocado por el avivamiento de alguna manera. Es esencialmente un movimiento de laicos, de estilo y control africano, que ha trascendido las divisiones tribales, raciales y eclesiales.⁶

“El modelo del pastor como 'hombre grande' que lo sabe todo significa que las personas tienen que sentarse y escuchar, y con frecuencia esto no conduce al compromiso con las Escrituras en formas que transforman la vida”.

Dr. Ommani

Según un líder africano, el avivamiento ocurrió cuando se utilizó el método de Aprendizaje por Descubrimiento. *“El modelo del pastor como 'hombre grande' que lo sabe todo significa que las personas tienen que sentarse y escuchar, y con frecuencia esto no conduce al compromiso con las Escrituras en formas que transforman la vida. En muchas culturas tradicionales, los líderes enseñaron a través de historias, preguntas y acertijos, permitiendo a las personas interactuar y descubrir”.*

Dr. John Ommani Luchivia⁷. La pregunta para nosotros hoy es: ¿continuaremos con el modelo de la presentación unilateral o adoptaremos métodos interactivos que permitan a las personas participar en las Escrituras y descubrir la verdad transformadora por sí mismas?

⁶ Harper, Michael “Nuevo Amanecer en el Este de África: El avivamiento del Este de África”. Christianity Today. Issue 9: Heritage of Freedom: Dissenters, Reformers, & Pioneers, 1986.

⁷ Luchivia, John Ommani. (2009, Octubre). Superando el Síndrome del Gran Hombre en la Iglesia. Taller presentado en la Consulta Mundial de Compromiso con las Escrituras., Malaysia.

El método de Aprendizaje por Descubrimiento⁸ es un diálogo grupal que asegura la participación activa de los miembros en la comunicación bidireccional. La Biblia se discute en pequeños grupos, no se predica. No se proporcionan respuestas a los participantes, sino que se dan materiales y dirección para encontrar las respuestas.

¿Cuáles son las fortalezas del aprendizaje por descubrimiento?

- Es el método de aprendizaje básico en las culturas orales.
- Elimina el síndrome del "hombre grande", donde hay una dependencia del que está al frente para obtener respuestas.
- Construye pertenencia de una cultura bíblica en lugar de "la religión del hombre blanco".
- Equipa a todos los creyentes para compartir y liderar.
- Los grupos de la iglesia están más comprometidos y vibrantes.

El método de Aprendizaje por Descubrimiento es un diálogo grupal que asegura la participación activa de los miembros en la comunicación bidireccional. La Biblia se discute, no se predica.

¿Cuáles son algunas pautas para seguir?

- Divide en grupos más pequeños.
- Elige una **narrativa**. La historia debe ser relevante para sus necesidades (sentidas y reales).
- Aquellos que son capaces, que lean la Biblia en voz alta para el grupo.
- Prepara preguntas para considerar el texto así como para la aplicación. Discutir.
 - La primera pregunta es general: "¿Qué te impactó más?" Luego profundiza. P.ej. "¿Qué sentían los discípulos?" Haga preguntas para llegar a lo relevante de la historia. P.ej. "¿Por qué hizo Jesús esto?" Termine con una pregunta de la aplicación, "¿Qué podemos aprender de esta historia?"
 - Con respecto a las prácticas colectivas: en grupos, discuten lo que las Escrituras dicen sobre el evento o la práctica. Ellos comparten cómo su cultura está de acuerdo o contradice esto. Discuten cómo se pueden aplicar las Escrituras en su contexto. El "hombre grande" escucha, resume lo dicho y acordado.

⁸ Luchivia, John Ommani. (2009, Octubre). Superando el Síndrome del Gran Hombre en la Iglesia. Taller presentado en la Consulta Mundial de Compromiso con las Escrituras., Malaysia.

- Con respecto al crecimiento individual: después de leer las Escrituras, las personas comparten sus propias experiencias y cómo han aplicado o luchado con la enseñanza y la cultura. Ellos discuten y acuerdan cómo se deben aplicar estas Escrituras y qué se debe cambiar. En pequeños grupos oran unos por otros.
- Con respecto a la aplicación adicional: cada individuo / grupo presenta un plan de acción sobre cómo compartir e implementar lo que se aprende. Ellos comparten juntos y oran. Pueden compartir su progreso a lo largo del año.
- Escuchar y resumir lo que se dice y se acuerda.

¿Cuáles son los principios para el facilitador?

- El maestro debe desvanecerse (para proporcionar todas las respuestas).
- La gente recuerda mejor si participa.
- Las discusiones son mejores si todos participan.
- Las personas aprenden bien si demostramos la habilidad o actitud que queremos que aprendan.
- Diferentes actividades hacen que el aprendizaje sea más interesante.
- Decida entre 2 y 3 objetivos para lo que quieren o necesitan saber, una habilidad para practicar o una actitud importante para adoptar.

“Cuando enseñas algo (a tu estudiante), quitas para siempre la oportunidad de que lo descubran por sí mismos”
Jean Piaget

Auto-reflexión para facilitadores después de la lección.

- ¿Cuánto hablé?
- ¿Cómo animé a los más tranquilos a participar?
- ¿Cómo animé a los más habladores a permitir que otros contribuyan?
- ¿Cómo comuniqué respeto y afirmación cuando las personas compartieron?
- ¿Mostré respeto e inclusión de los mayores?
- ¿Hubo aplicación relevante de las Escrituras?
- ¿Los guíé a que aclararan el texto bíblico si se desviaban?

Donde no hay Power Point

Consejos para enseñar BELT en áreas rurales y orales⁹

Por Ben Poulton, anteriormente BELT / EBN Nepal

En muchas sociedades que carecen de una tradición de alfabetización, puedes encontrar algunos que pueden leer, pero incluso a ellos les resultará difícil razonar (por ejemplo, las preguntas "por qué" y "cómo" son una lucha). Por lo tanto, las técnicas de enseñanza que se adaptan a los aprendices orales tendrán mayor éxito en gran parte del mundo, donde el analfabetismo funcional es aproximadamente del 75%. Piensa en cómo Jesús enseñó con historias e ilustraciones sobre cosas cotidianas que las personas entendieron. Intenta ser interactivo, simplifica tu mensaje a las ideas principales, sé práctico e intenta que sean capaces de repetir tu mensaje a otros.

Pautas para la enseñanza:

➤ **Sé claro sobre tu mensaje.**

Tres principios han guiado mi enseñanza durante el tiempo que puedo recordar:

1. *Escribe tú mismo con claridad, ora tú mismo con profundidad.* En otras palabras, escribe tu mensaje para dejarlo claro y ora para hacerlo más poderoso.¹⁰
2. Si no sabes lo que quieres decir, nadie más lo hará. Debería poder decir la idea principal de su enseñanza en una o dos oraciones. Una vez que lo tienes claro en tu mente, entonces puedes pensar en cómo hacerlo claro para los demás. No tiene sentido estar emocionado de enseñar, pero no tener ningún mensaje.
3. No importa lo que dijiste, importa lo que escucharon. Esto se aplica tanto para hacer que tu mensaje sea fácil de entender como para asegurarte de que no se les haya pasado por alto tu mensaje porque estaban distraídos con algo.

⁹ La experiencia del autor dada aquí se refiere particularmente a Nepal y Bangladesh

¹⁰ Profesor Hitchen. "Comunicación y predicación". Laidiaw College, Auckland, 2000.

Una vez estaba enseñando sobre el amor de Dios usando Génesis 16, donde Hagar huye de Sarah. Quería demostrar que Dios se da cuenta de una esclava fugitiva, deshonrada y extranjera. Agar incluso se le ocurre un nuevo nombre para Dios: "El Dios que me ve". Pero la clase se distrajo desde este punto sobre el amor de Dios para todas las personas. Estaban preocupados por la cuestión de si era correcto o no que Abraham tuviera dos esposas. Esto fue relevante para ellos porque en la clase había un anciano, un nuevo creyente, que tenía dos esposas. Nunca volví a usar esa historia en Nepal; hay muchas otras historias para compartir el amor de Dios.

➤ **Sé audaz con tu mensaje. La verdad de Dios tiene su propia autoridad.**

El verso de mi vida ha sido en "Si alguien habla, hable como alguien que habla las mismas palabras de Dios". 1 Pedro 4: 11a. Este es el versículo que Dios me dio la primera vez que fui a enseñar un seminario BELT cuando me sentía muy intimidado. Ahora lo ruego por mí mismo cada vez que hablo. Y me niego a dejarme intimidar por mi audiencia, incluso si voy a predicar sobre algo desafiante.

➤ **Sé interesante de escuchar.**

Recuerda que la audiencia probablemente ha tenido poca práctica escuchando una conferencia. No los dejes dormir, varía tu voz, muévete un poco, interrumpe con frecuencia tu enseñanza con discusiones y actividades. Haz que se muevan regularmente también - es útil llevar la clase afuera para enseñar ilustraciones.

➤ **Enseñar historias de la Biblia.¹¹**

En un lugar donde estaba enseñando, vi a una anciana que no sabía leer. En cada sesión conté una historia bíblica, repetí la historia y les pedí que trataran de repetirla a la persona que estaba sentada junto a ellos. Estaba al borde de su asiento cuando conté la historia, se la repitió con entusiasmo a su compañera y se ofreció a contársela a la clase al día siguiente. Sabía que ella había aprendido de la historia lo que nunca podría haber aprendido en una conferencia.

¹¹ L Schall, personal communication, 2012-2014.

Las historias bíblicas deben ser cortas, de unos 2 o 3 minutos de duración, y fáciles de memorizar (elimine los detalles innecesarios: nombres, nombres de lugares y conversaciones irrelevantes). Una buena manera de asegurarse de estar cerca de la Biblia es escribir la historia y luego repasarla y asegurarse de que pueda colocar un versículo bíblico junto a cada oración (esto se llama anclar la historia).

Enfoca la historia en el punto principal y discútela después para asegurarte de que se entiende. En culturas verdaderamente orales, el primer paso y el más importante antes de discutir y aplicar la historia es memorizarla. Esto puede llevar algún tiempo, pero vale la pena. Hay varias formas creativas para volver a contar la historia de una manera que ayude a las personas a aprenderla: representarla, usar objetos aleatorios reunidos alrededor de la clase para marcar puntos de la historia, o dibujar un estilo de dibujos animados. La mayoría de las personas necesitan repasar una historia varias veces para recordarla. Trabajen juntos como un grupo para ayudarse mutuamente.

Si todos pueden leer, un método que funciona bien para memorizar historias cortas (como un incidente o una parábola de los evangelios) es este: abre la Biblia, lee la historia, cierra la Biblia y trata de decir todo sin mirar. Luego abra la Biblia y léala en voz alta y repita este proceso hasta que la tenga perfecta.

Puedes representar o dramatizar la historia, pero si quieres que las personas tímidas sientan que pueden contar la historia a otros, puede ser más efectivo simplemente contarla para que no sientan que deben ser buenos en la dramatización para contarla a los demás.

➤ **Comparte historias personales.**

Las historias personales pueden ser una forma muy efectiva de mostrar humildad, ganar interés y obtener una respuesta en las personas. Deja fuera los detalles que distraen, como cantidades de dinero.

Con un equipo que estaba ayudando, dos de los maestros habían hecho grandes sacrificios para pagar sus boletos de avión a Nepal. Uno había vendido su auto, el otro su caballo. Cuando compartimos este testimonio, desafiaron enormemente a la clase nepalí. Dijeron que se daban cuenta de que no todos los occidentales eran ricos y que si Dios podía proveerles a ellos para hacer misiones, entonces Dios podría proveerle a la gente nepalí para hacer misiones también. La clase de hecho levantó una ofrenda para las misiones y se la dieron a uno de los maestros.

➤ **Nunca avergüences a nadie en clase.**

Muchos estudiantes han tenido formas de trauma educativo, incluidos comentarios vergonzosos y disciplina física. Siempre se trata de alentar; Probablemente le tengas miedo al maestro. En Nepal me di cuenta de que la gente tenía miedo en sus ojos si yo actuaba en un drama con un bastón (porque sus maestros los golpeaban), entonces traté de ni siquiera usar un apuntador.

Anima a las personas a hacer preguntas sobre el tema, pero recuerda que en muchos lugares cuestionar al maestro demuestra falta de respeto. Puedes tener más suerte si discuten el tema en grupos antes de hacer preguntas.

➤ **Limita el uso de la escritura en el pizarrón.**

Si están lo suficientemente educados, los participantes intentarán copiar todo lo que escribes, pero puede ser que no se enfoquen en lo que dices al mismo tiempo. Ten en cuenta que aquellos con menos educación tardarán mucho tiempo en copiar cualquier cosa. Las referencias de versos o definiciones bíblicas son las mejores para escribir en la pizarra.

➤ **Usa el drama.**

El drama es una forma muy efectiva de enseñar y las personas a menudo se involucran, incluso vistiendo disfraces. Los dramas no se traducen bien si tienen muchas palabras en ellos. Si no hablas el idioma local, realiza dramas simples que no dependen de las palabras, o cuenta una historia bíblica en grupo y pídeles que lo representen (necesitarán algo de tiempo para prepararse). A menudo, en la clase, habrá un puñado de actores entusiastas a los que les puedes dar la historia la noche anterior, o puedes dividir a la clase en grupos y dar a cada grupo tiempo para practicar una historia, para luego actuarla.

“Si sólo enseñamos con nuestra boca la gente se duerme, pero si usamos acciones y dramas, la gente aprenderá ... Si predicamos con imágenes, nuestro público recordará las enseñanzas”.
Participante de BELT nepalí

➤ **Participar en la discusión.**

Los estudiantes orales absorben mucho cuando pueden discutir juntos lo que están aprendiendo. La técnica más sencilla es hacer una pausa cada 20-30 minutos (o después de una actividad) e invitarlos a discutir lo que están aprendiendo con la persona que está sentada junto a ellos o en un grupo pequeño. Esta es también una técnica útil cuando algunas personas en la clase no hablan bien el idioma al que se traduce, otras pueden aclararles los puntos.

También puedes tener preguntas para que un grupo las discuta después de leer un pasaje de la Biblia juntos (pero esto toma tiempo: tomarán mucho tiempo copiar la pregunta, leer el pasaje y luego asegurarse de que tengan todos los detalles de la pregunta). A menudo temen perderse la respuesta, por lo que lo harán en detalle, incluso si el punto parece simple para ti.

➤ **Utiliza ilustraciones.**

Usa ejemplos simples y narrativos de cosas prácticas. Es bueno si la clase tiene que levantarse y moverse para hacer el ejercicio, ya que generalmente no estarán acostumbrados a sentarse y escuchar durante un período de tiempo prolongado.

“Normalmente cuando vamos a compartir el evangelio con las personas, no están interesados en escucharnos. Pero cuando tomamos los carteles estaban curiosos por saber de qué era la imagen y nos escucharon”. Participante de BELT nepalí

➤ **Utilizar carteles.**

Contextualiza los carteles de BELT: extráelos de acuerdo con lo que ves a tu alrededor (vestimenta típica, edificios, normas culturales, etc.) Si vienes con un nuevo cartel intenta resumir el mensaje en imágenes grandes y sencillas con pocas palabras y colores relevantes.

Ayuda a la clase a copiar los carteles, ya que pueden tener poca práctica dibujando. Anímalos a referirse a los carteles para enseñar a otros. He visto universalmente que los participantes tenían curiosidad por saber qué significaban los carteles, que entendían mejor el mensaje y que tenían más capacidad y entusiasmo para enseñar a otros con ellos.

➤ **Ten diferentes personas que lean la Biblia en voz alta.**

Nunca asuma que las personas conocen una historia bíblica: algunos serán nuevos creyentes, la mayoría no habrá leído mucho del Antiguo Testamento. Por lo general, habrá un par de personas que lean bien; utilízalas para pasajes largos y pídale a otros que lean versos cortos (es útil hacerles saber por adelantado para que practiquen). Esto ayuda a todos a familiarizarse con la Biblia, lo cual por sí mismo es un gran resultado del seminario.

➤ **Incluir componentes prácticos.**

Algunas cosas que puedes pedirle hacer a un grupo son:

- Enseñar algo de la clase a su familia.
- Ir a un viaje de alcance de fin de semana dando clases.
- Construir algo juntos.
- Recoger la basura.
- Crea una pequeña embarcación que puedan guardar como memorial del mensaje.
- Toma una ofrenda.
- Contar una historia bíblica a su vecino.

➤ **La retroalimentación revela lo que realmente se está aprendiendo.**

En muchos lugares, rara vez los participantes responderán directamente a preguntas abiertas como '¿qué aprendiste ayer?'. Pero si les pides que discutan primero con un compañero y luego le pidas a un hombre y una mujer que compartan con el grupo, tendrás más éxito. Esta es también una manera simple de hacer un repaso.

Una forma de verificar si todos están obteniendo los conceptos básicos es mediante una prueba de Verdadero / Falso en la que todos en la clase tengan 2 cartas: una roja y una verde. Haces una pregunta, cierran los ojos y levantan el rojo si la respuesta es falsa, y la tarjeta verde es verdadera. A partir de esto, puedes ver cuántas personas conocen la respuesta por sí mismas (pero esa es una perspectiva muy individualista para las culturas comunales).

➤ **El repaso es vital para el aprendizaje.**

Hay muchas maneras de hacer esto: grupos de discusión, cuestionarios en equipo, hacer que un grupo / individuo presente una breve enseñanza de lo que aprendieron, un "paseo por la galería" donde la gente va en pares explicando los carteles que has estado usando.

➤ **Consejos para la enseñanza a través de un traductor.**

Usa oraciones cortas. Usa oraciones completas. Deja de lado las bromas innecesarias. Usa menos pronombres. Repasa la enseñanza de antemano con tu traductor si es posible. Comprueba que entienda tus palabras clave y tus ideas clave. Aprende lo que puedas sobre cómo funciona ese idioma y qué palabras usan.

➤ **La relación es vital.**

Trata de establecer relaciones y eliminar las barreras que apartan al maestro. Aquí hay algunas cosas que pueden ayudar incluso si no hablas el idioma (y les encantará si intentas aprender algo):

- Aprende sus nombres.
- Únete a ellos en la preparación de alimentos y la limpieza del plato.
- Siéntate con la gente en las comidas.
- Siéntate en el piso cuando todos los demás estén sentados en el piso, incluso si te ofrecen una silla.
- Participa en actividades deportivas.
- Organiza noches divertidas con juegos, teatro, canciones, danza y poesía.

¡Oro para que enseñes con audacia y claridad y transmitas efectivamente el mensaje de Dios a corazones dispuestos!

El Arte de la Narración Bíblica

Por Mark Evans, BELT Tailandia

Un narrador de historias es como un artista con una página en blanco delante de ellos, creando una imagen mental para todos sus oyentes.

Elaboración de una Historia

1. Interioriza la historia

Lee el pasaje de las Escrituras varias veces lentamente. Intenta internalizar la historia para hacerla tuya. Internalizar el flujo de la historia es más importante que memorizar cada palabra.

2. Encuentra lo siguiente en la historia

- Personajes principales: intente conectarse con ellos tanto como sea posible y aprenda sobre ellos
- Ubicaciones: coloque diferentes personajes y cosas en relación con los demás
- Emociones provocadas por la historia: éstas pueden ser explícitas o implícitas
- Palabras o frases clave: ayuda para decidir qué partes incluir y si hay partes que pueden excluirse por motivos de claridad
- Citas clave: usar citas crea interés en la historia

3. Mantente tan cerca del texto bíblico como sea posible

No agregues detalles o palabras adicionales en la historia o cambies la cronología de eventos, en lugar de eso resalta la riqueza que ya está en la historia. Sin embargo, puedes poner frases difíciles en tus propias palabras para que te resulte más fácil. Como narrador, puedes optar por omitir ciertos detalles o partes de la historia para un efecto o énfasis deseado. Puede ser útil escribir primero la historia como la contarías.

4. Preguntas de seguimiento

Identifica el punto principal de la historia del autor y asegúrate de que salga claramente. Hay tres tipos de preguntas:

- **Preguntas de repaso:** haz preguntas sobre "quién" y "qué". Recorre cronológicamente la historia para revisar los personajes principales y los eventos. Esto es especialmente importante en las culturas orales:

necesitan recordar bien la historia para procesar preguntas más profundas.

Ejemplos: “¿Quiénes son los dos personajes principales en la historia?” “¿Cuál fue la pregunta que la persona le hizo a Jesús?” “¿Cuál fue la respuesta de Jesús?” “¿Qué pasó después?”

- **Preguntas sobre el significado y la visión bíblica del mundo** – preguntas que cuestionan “por qué”, “cómo” o “qué nos enseña esto sobre ...”. Profundiza en la historia para resaltar el significado que el autor pretende. Saca las ideas y principios sobre Dios, la gente, el pecado, la familia, el gobierno civil, etc. Ejemplos: “¿Por qué respondió Jesús de esa manera?” “¿Cómo vemos el amor de Dios revelado por lo que sucedió en esta historia?” “¿Qué nos enseña esta historia sobre el pecado?”
- Al principio, puedes mantener las preguntas más generales (abiertas) para dar espacio a una variedad de respuestas, pero las preguntas dirigidas pueden ser necesarias para dirigir al público hacia el punto principal de la historia.
- **Preguntas de aplicación:** haz preguntas específicas sobre cómo la audiencia aplicará de inmediato los puntos principales de la historia en sus vidas. Ejemplos: “¿Por qué es esto tan importante para nosotros recordar para nuestras vidas?” “¿Cuáles son algunas maneras prácticas en que podemos hacer esto en la próxima semana?”

Presentación de la historia

Para una mejor comprensión y procesamiento en las culturas orales, es posible que desees contar la historia un par de veces e incluso hacer que cada persona del público se la cuente a su vecino.

Lo más importante es que visualicemos la historia sucediendo a nosotros mismos, porque solo así la audiencia podrá visualizarla también. Debemos crear un mundo en nuestras mentes a medida que explicamos cómo se desarrolla la historia. “Si lo ves, ellos también lo verán. Si no lo ves, no lo verán”.¹²

- **Reaccionar:** sé una guía emocional para tu audiencia reaccionando a lo que estás viendo.
- **Gesticular o imitar:** señala o interactúa con las cosas y los personajes de la escena mientras hablas sobre ellos. Esto los hace parecer más reales.

¹² Desde la barda del patio trasero, www.thebackyardbard.com

- Actuar: demuestra las acciones o los eventos de los que hablas.
- Caracterización: usa un tono de voz/acento o una postura diferente para distinguir los diferentes personajes.
- Interactuar con la audiencia: una diferencia esencial entre la narración y la actuación es que reconoces que la audiencia está ahí. Esto significa que debes tener contacto visual con ellos e incluso puedes usarlos para ayudar a contar su historia.

Uso de conjuntos de historias

- Conoce los problemas y las barreras al evangelio en la audiencia objetivo.
- Planifica historias que aborden estos problemas o barreras de manera más efectiva.
- Pon las historias en orden cronológico y conecta las historias entre sí revisando la historia o historias anteriores y relacionándolas con la nueva historia (repaso-nuevo-repaso).

Pasados por alto y poco Alcanzados: Aprendices Orales

Por Heidi Evans, BELT Tailandia

Un vasto ochenta por ciento del mundo aprende mejor a través de medios orales (Red de Oralidad Internacional, 2018). Estos 6 mil millones de aprendices orales requieren o prefieren formas de comunicación no impresas, dependiendo principalmente de medios verbales para aprender, comunicarse con otros y expresarse.

Curiosamente, el registro de las Escrituras mismas indica que la mayoría se transmitieron oralmente antes de comprometerse a ser escritas. De hecho, se ha estimado que solo el 5% de las personas en las iglesias del Nuevo Testamento estaban alfabetizadas. En lugar de dar un sistema de teología, la Biblia describe principalmente las características de Dios y el hombre a través de una gran cantidad de "imágenes" narrativas; también presenta la gran obra de la salvación y se comunica a través de numerosos símbolos, como el bautismo, el partimiento del pan, la cruz, etc. De hecho, la revelación más grande de Dios no está escrita ni es verbal, sino la vida de Cristo, que es El símbolo visible del Dios invisible (Brown, 2004).

El Comité de Lausana para la Evangelización Mundial informó: "Se estima que el 90% de los trabajadores cristianos del mundo trabajan entre los pueblos orales utilizando estilos de comunicación alfabetizados. Los problemas de oralidad provocan un clamor urgente de efectividad."¹³ Mientras los comunicadores orales piensan, aprenden y se comunican de manera diferente a los comunicadores orientados a los medios impresos (que dependen de la lectura/escritura para la mayor parte de su comunicación), ajustemos nuestro pensar y nuestros métodos para participar en ellos más efectivamente.

Observa el siguiente cuadro para entender como los comunicadores orales aprenden mejor y lo que implica para nuestros seminarios, enseñanzas e interacciones.

¹³ Comité de Lausana para la Evangelización Mundial, Haciendo Discípulos de Aprendices Orales, 2005, disponible en: https://www.lausanne.org/docs/2004forum/LOP54_IG25.pdf [Accesa al 28 de abril de 2019]

| Preferencias de Aprendices Orales ¹⁴ | Implicaciones |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprende de la vida real, eventos orientados a las personas. Usa historias de acción humana para almacenar, organizar y comunicar mucho de lo que saben. ○ Recuerda la información en relación con los eventos en la vida, no como principios generales. ○ Pensadores relacionales concretos. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Evita los principios y los conceptos abstractos (por ejemplo, usa pasajes narrativos que ilustren las cualidades de Dios más que declaraciones abstractas sobre sus cualidades). Usa imágenes realistas. ○ Presentar las Escrituras en claro orden cronológico. ○ Uso de entornos reales: Los comunicadores orales aprenden temas más fácilmente si los eventos bíblicos también son similares a situaciones en sus propias vidas (eventos típicos de la propia cultura del público y necesidades percibidas). |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Los pasajes de las Escrituras que explican o animan deben estar dentro de las historias bíblicas. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Concéntrate en los personajes de la Biblia mientras presentas los temas bíblicos a través de los eventos que les suceden. (Por ejemplo, en un mensaje sobre el perdón, comience con un sketch de una situación familiar típica en la que se necesita el perdón. Cuando un miembro de la familia le pregunta a otro qué hacer, el segundo relata una narrativa de la Biblia que ejemplifica el perdón, (como Esteban perdonando a aquellos que lo apedreaban) y luego le da la moraleja. Esto se aplica a la situación familiar). |

¹⁴ Brown, Rick. 2004. Communicating God's Message in an Oral Culture. *International Journal of Frontier Missions*, 21(3), 122-128.

| | |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprende observando e imitando, escuchando y repitiendo, memorizando historias y canciones. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Utiliza medios de audio y audiovisuales como el medio principal para llegar a los comunicadores orales (más atractivo y memorable). ○ Utilizar cuentos bíblicos, canciones y repetición. |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ La calidad del sonido es altamente valorada. Los aprendices orales están profundamente afectados por el sonido de lo que escuchan. La credibilidad de un mensaje está relacionada con lo realista que suena. ○ El atractivo, la capacidad de atención y la retención para un alumno oral aumentarán si la grabación/el habla suenan bien y se escucha de forma natural. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Usa voces de alta calidad, efectos dramáticos intensificados, música apropiada, canciones y efectos de sonido. ○ Las canciones narrativas parecen ser particularmente características de las culturas orales. “Escritura en la canción” es el método más popular para presentar Escrituras vernáculas; Una lectura directa de las Escrituras es la menos popular. |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ El diálogo es altamente valorado. Los aprendices orales tienden a comunicarse en grupos y aprenden principalmente en la interacción con otros. No pueden pensar en algo muy largo sin diálogo. ○ Ven el habla principalmente como una forma de relacionarse con las personas o como una forma de entretenimiento. | <ul style="list-style-type: none"> ○ La interrupción no es ofensiva, porque se valora el diálogo y no es raro que las personas hablen y hagan preguntas durante una sesión de narración. ○ Usa la discusión grupal e incluye mucha interacción. |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Aprecia la repetición en caso de que algo se haya perdido la primera vez. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Las repeticiones, oraciones lentas, cortas y simples pueden hacer que la traducción sea más agradable de escuchar, más fácil de entender y más fácil de memorizar. |

| | |
|---|--|
| <ul style="list-style-type: none"> ○ Valoran el teatro y el melodrama. Prefiere personajes exagerados en las historias. Utiliza elogio exagerado o desprecio. Enfatiza la lucha contra un enemigo. Si faltan actores, un buen narrador de historias podría dar un sentido convincente de que el drama está sucediendo. | <ul style="list-style-type: none"> ○ Fomenta descripciones exageradas y la entonación melodramática. Si bien esto puede sonar "falso" para las personas orientadas a los medios impresos, pueden parecer bastante naturales y atractivos para los comunicadores orales. |
| <ul style="list-style-type: none"> ○ La práctica de memorizar el material que se transmite de generación en generación conduce a un énfasis en la tradición, a mirar hacia el pasado. Así que las culturas orales tienden a ser lentas para aceptar nueva información. | <ul style="list-style-type: none"> ○ La escucha repetida de nuevos conceptos (a través de historias que ejemplifican temas contrarios a su cosmovisión) puede ayudar a superar la renuencia a aceptar nuevas ideas y cambios en las creencias. |

Nuestros tres Errores Principales

Por Heidi Evans, BELT Tailandia

Los comienzos están llenos de emoción, retos y sueños, pero también pueden estar plagados de errores. Como BELT, ciertamente hemos tenido nuestra parte de desaciertos y errores a lo largo de los años, especialmente en los primeros años ya que teníamos mucho por crecer. Gracias a los aportes de Wycliffe / SIL y otros seminarios, mentores y libros interesantes, continuamos desarrollando y mejorando y, como resultado, ofrecemos una mejor capacitación. Nuestra esperanza es que los futuros equipos puedan aprender (y no repetir) nuestros tres errores más grandes. Aquí están.

Menos es más: cuando los primeros seminarios de BELT fueron pioneros, como graduados de las escuelas de capacitación de JUCUM, estábamos tan entusiasmados con el material que acabábamos de recibir que queríamos transmitir la mayor cantidad de bendiciones posible. El resultado fue tres semanas llenas de enseñanza: un tema por la mañana y otro por la tarde. Tratamos de darles a los participantes una versión mini de nuestra capacitación, pero en cambio sobrecargamos a nuestros estudiantes con cantidades tan vastas de material que era imposible asimilarlo todo.

Ya no es así. Desde entonces, hemos aprendido a abordar solo un tema al día, y simplemente nos enfocamos y permitimos el dominio de 1 a 3 ideas clave de eso, en partes de aproximadamente veinte minutos, antes de cambiar las cosas con una actividad. Las tardes están reservadas para la capacitación en habilidades interactivas, grupos pequeños, grupos de alfabetización o preparativos de viaje de alcance. ***Cubrir menos bien, significaba que los participantes realmente podrían aprender más.***

Aprendizaje participativo: en aquellos primeros días, supusimos que la única forma de transmitir nuestros montículos de contenido era a través de conferencias. Viendo que los ojos de nuestros educados participantes poniéndose pesados bajo el peso de nuestras presentaciones unilaterales, seguiríamos adelante. Después de reconsiderar la eficacia (o, más bien, la ineficacia) de nuestros métodos, llegamos a la conclusión de que **la enseñanza no se trata realmente de transmitir información, sino de motivar a los participantes a querer aprender y luego verlos desbloquear su propio aprendizaje a medida que se vuelven agentes activos en el descubrimiento de la verdad.** Al conectar el contenido con el interés, el conocimiento y las necesidades de nuestros participantes, se involucraron más al ver su relevancia. Al usar el aprendizaje

basado en preguntas, se involucraron y motivaron activamente, dando oportunidad a la verdad bíblica para remodelar sus cosmovisiones.

Ahora el foco está fuera de nosotros como los que proporcionan las respuestas. En su lugar, el enfoque está en que nuestra audiencia descubra respuestas a través de la interacción con la Biblia (y entre ellos), preguntas relevantes dirigidas y otras actividades relacionadas basadas en el alumno. Hemos asumido el papel de guías, ya que despertamos el interés de nuestros estudiantes por aprender, los indicamos en la dirección correcta, reforzamos las respuestas, completamos los vacíos, revisamos lo esencial y exponemos las ideas principales. Y cuando nuestros participantes son capaces de comprender, recordar y reproducir verdades clave, sabemos que han aprendido bien. Cuando esas verdades resultan más en la transformación, sabemos que Dios también ha participado en su aprendizaje, nuestro objetivo final.

Contextualización: Recuerdo una presentación temprana de BELT sobre el personaje de Dios que usaba una bicicleta como ilustración visual. También recuerdo que nuestros participantes no lo entendieron en lo más mínimo. Después de todo, estábamos en medio de la jungla donde no había bicicletas. Y así comenzó nuestro viaje hacia el mundo de la contextualización.

La contextualización intenta comunicarse en términos y formas que tengan sentido para las personas dentro de su entorno cultural local. Esto se extiende no solo a nuestro contenido e historias, sino que también incluye nuestros carteles, técnicas y nosotros mismos (nuestro vestido, modales, estilo de hablar ...). Si nuestro objetivo es realmente comprender, debemos adaptar nuestro pensamiento, comunicación y comportamiento para que se ajusten al marco cultural de nuestra audiencia. Esto implica investigación, muchas preguntas, consultas con intérpretes y comités organizadores y anfitriones, mucha observación e intercesión. Al mantener una apertura para probar nuevas formas de hacer y ver las cosas, podemos crear conexiones entre nuestro mundo, nuestros participantes y el mundo contextualizado de la Palabra de Dios.

Juntos, creamos una cultura BELT en la que sea normal estar centrado en el alumno, considerando las formas de aprendizaje y las capacidades y la cultura de nuestros participantes, ajustando nuestra metodología para que sea más eficaz y propicia para el aprendizaje, enseñando de manera que honre, bendiga y modele una nueva forma de involucrar activamente a los demás.

¡Aquí hay un futuro más brillante y menos lleno de errores!

¡Aplicación! ¡ Aplicación! ¡ Aplicación!

Como JUCUM, damos un gran valor al proceso de discipulado transformador. Eso significa que cada sesión de BELT está incompleta, a menos que esté acompañada de oportunidades para el sondeo, respuesta y aplicación del Espíritu Santo, la parte más integral de nuestros tiempos de enseñanza. **¡No apresuremos la obra del Espíritu!** Seamos facilitadores del Espíritu Santo, incorporando la adoración y la respuesta intercesora como sentimos cuando ocurre la revelación. No confiemos en las actividades de aplicación de moldes para galletas, **esperemos en el Espíritu Santo por lo que Él desea hacer de manera única en cada ocasión.**

Tom Bloomer¹⁵ ofrece algunas ideas para asegurar una aplicación efectiva de la Palabra.

La alabanza y la adoración son medios invaluable de preparación para recibir la Palabra. La alabanza y la adoración también son muy efectivas al final del tiempo de enseñanza. Permiten que el alumno comprometa lo que acaba de escuchar al Señor, escuche directamente de Él en confirmación y concreta la solicitud. Debemos dejar tiempo para este tipo de 'aplicación vertical' que puede sellar la palabra en nuestros corazones.

“Es esencial dar a las personas la oportunidad de actuar en la verdad de Dios”.
Oswald Chambers

Otra forma de aplicación vertical de vital importancia es el tiempo de oración que sigue inmediatamente al mensaje. Las comidas, los descansos u otras actividades no son nuestra prioridad: la aplicación de la Palabra es la prioridad. La presencia del Espíritu a menudo se manifiesta especialmente al final del mensaje. Lo he visto

afligido por la forma en que ha concluido la sesión. Los pactos que cambian la vida a veces se hacen al final del mensaje, y es aquí donde se debe hacer esa aplicación.

¹⁵ Extraído de la aplicación efectiva de la Palabra; Tom Bloomer, Manaus, noviembre de 1993; Impreso 12 de abril de 2017 Página 14 de 435. Guía de referencia 2017 de la UdeN. Copyright © 1995 por YWAM/UdeN; revised 1997, 2000, 2005, 2015.

Los grupos pequeños fueron diseñados originalmente para ser tiempos de aplicación para los mensajes. Los estudiantes podrían tener tiempo para hacer preguntas que fueran más personales. El líder del grupo pequeño podría explicar los puntos que no estaban claros, relacionar la enseñanza del día con lo que el Señor le estaba diciendo al estudiante antes, etc. Habría tiempo para orar uno por otro, profundizando la aplicación.

Fuera del aula: los estudiantes observan a los maestros con atención, a menudo escuchan más atentamente fuera del aula que en el interior. En estos momentos la aplicación del contenido del aula se puede realizar de la manera más eficaz. Las áreas para comer, las zonas deportivas y los espacios relajantes son a menudo las mejores ubicaciones para el ministerio.

Las representaciones y los juegos de rol pueden ser estrategias de aplicación muy efectivas. Se pueden preparar de manera efectiva en grupos pequeños, ya que los estudiantes luchan con los conceptos para poder presentarlos visualmente.

La **intercesión** por las naciones es quizás la mejor actividad de aprendizaje y aplicación que tenemos. En la intercesión real, un estudiante está escuchando al Señor y orando Sus oraciones. Los estudiantes están integrando lo que han oído en el aula sobre el corazón de Dios para las naciones, las misiones, la misericordia y el juicio, etc., y utilizan estos conceptos bajo la inspiración divina para producir oraciones efectivas que Dios utilizará para cambiar realmente las situaciones reales. ¿Qué mejor aplicación podría haber, que procesar la enseñanza con Dios mismo?

Viaje de alcance: el viaje de alcance fue diseñado originalmente para la aplicación. El personal está allí para relacionar las experiencias presentes, a menudo difíciles y / o inesperadas, con la enseñanza de la Palabra. Las enseñanzas tales como vivir por la fe, el perdón, la guerra espiritual, la oración, confrontar el pecado, la servidumbre, etc., son desafiadas a ser vividas. Las actividades de alcance son una situación de aprendizaje de dieciséis horas al día, y el personal, quien es sensible a las oportunidades, estará enseñando de manera informal durante todo el día.

Las Leyes del Aprendizaje¹⁶

| | |
|---|--|
| <p>1. La ley de la primacía</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las primeras impresiones son las más duraderas. • Lo que hacemos al principio es vital para ayudar a los adultos a superar los temores y las dudas. | <p>Cómo implementar la Ley</p> <ul style="list-style-type: none"> • Proporcionar un lugar seguro y divertido para aprender; Incluye vinculación grupal. • Sea accesible. Toma la iniciativa de conocer a tus alumnos. • Explicar horario, expectativas, metas. |
| <p>2. La ley de la intensidad</p> <ul style="list-style-type: none"> • Es más probable que se recuerde una enseñanza dramática o emocionante que una de rutina o aburrida | <p>Cómo implementar la Ley</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa palabras memorables, historias, imágenes, dramas, experiencias. • Expresa entusiasmo por el sujeto. |
| <p>3. La ley del efecto</p> <ul style="list-style-type: none"> • Las personas aceptan y repiten las tareas que son agradables y satisfactorias y evitan las que son frustrantes. | <p>Cómo implementar la Ley</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usar diferentes métodos en la enseñanza. • Eliminar el miedo, la frustración, la humillación, el aburrimiento en la enseñanza. |
| <p>4. La Ley de Desuso</p> <ul style="list-style-type: none"> • Una habilidad no practicada o conocimiento no utilizado será olvidada. | <p>Cómo implementar la Ley</p> <ul style="list-style-type: none"> • Enseñar cosas que se pueden practicar de inmediato y repetir habilidades a menudo. • Vincular nueva información con lo que ya se ha aprendido. Repaso. |
| <p>5. La Ley de Repaso</p> <ul style="list-style-type: none"> • La retroalimentación y el repaso frecuentes ayudan a las personas a recordar. | <p>Cómo implementar la Ley</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa muchas maneras de repaso. • Obtener retroalimentación para asegurar la comprensión |
| <p>6. La Regla 20/40/80/90</p> <ul style="list-style-type: none"> • Solo se recordará el 20% de lo que se escucha. 40% de lo que se oye y se ve. 80% de lo que se escucha, se ve y se maneja. 90% de lo que se enseña a otros. | <p>Cómo implementar la Regla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Usa ayudas visuales, carteles, lecciones de objetos, dramas, modelos, juegos, movimientos de manos, actividades de divulgación. • Evite dar conferencias durante más de 20 min. |
| <p>7. La regla de menos es más</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentar menos material es más efectivo que acumular información en la audiencia. | <p>Cómo implementar la Regla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Centrarse en lo esencial y promover el dominio de ellos. • Cubrir 1 tema / día. Obtener retroalimentación para comprobar el aprendizaje. |
| <p>8. La Regla de Relevancia</p> <ul style="list-style-type: none"> • Cuanto más relevante sea la comunicación, mejor será la respuesta. | <p>Cómo implementar la Regla</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contextualizar. Planificar aplicaciones relevantes, ilustraciones. • Averiguar las necesidades de los estudiantes antes de enseñar. |

¹⁶ Adaptado de Davis, E (2005). Principios de aprendizaje y enseñanza adultos, Enseñando y Entrenando adultos, manual del Taller, Dallas, TX, pp 55-60.

Ambientes De Aprendizaje Transformador

Construyendo Una Comunidad De Aprendizaje

Por Heidi Evans, BELT Tailandia

Todos anhelamos una enseñanza que transforme y un fruto que permanezca. Varios ingredientes se unen en la ecuación de la transformación, incluido el carácter personal, el contenido de la Biblia, los métodos de enseñanza y el Espíritu Santo. Un elemento final que queremos examinar es el del entorno de aprendizaje.

“La relación está en el centro del universo y la imagen de Dios... Así como nuestro Dios trino es relacional, estamos hechos a esa misma imagen... Gran parte de nuestra identidad se basa en las relaciones, y nuestra identidad se forma en conexión con las personas... Las aulas que tienen una fuerte conexión e identidad de grupo (con un fuerte apego, sintiéndose amados y valorados) suelen ser mucho más transformadoras. Es por eso que crear vínculos e identidad grupales es clave para (seminarios impactantes), tener miembros del grupo que se relacionen bien entre sí, se apoyen mutuamente, respeten los puntos de vista de los demás y trabajen juntos de manera efectiva”.¹⁷

El impacto de dinámicas de grupo positivas en un entorno de aprendizaje efectivo no puede subestimarse:

1. Impacto en el crecimiento interior y la sanación. Las personas heridas sanan en las relaciones. La madurez, la reparación y el desarrollo de la fe están íntimamente ligados a las relaciones.¹⁸
2. Impacto en la salud física. Las investigaciones muestran que la pertenencia y el apoyo social (ser amado, respetado y comprendido) pueden tener un efecto profundo en la salud (incluida la reducción del estrés, las enfermedades cardíacas y la mejora de la calidad de vida). La confianza, la honestidad y la compasión son los tres elementos necesarios en estas relaciones curativas.¹⁹

¹⁷ Smith, B (2018). Facilitando el Crecimiento Espiritual en el Personal de la Escuela Bíblica: Hacia una Teología Bíblica de la Humanidad. Proyecto Capstone no publicado, Universidad de las Naciones, Kona, Hawái, págs. 37, 40-41, 93.

¹⁸ Friesen, J., 2010. Vivir desde el corazón que Jesús te dio. Pasadena, CA: Casa del pastor.

¹⁹ Friesen, J., 2010. Vivir desde el corazón que Jesús te dio. Pasadena, CA: Casa del pastor. 19 Jonas, W., 2022. Cómo las relaciones correctas pueden ayudarlo a sanar. [en línea] Psicología hoy. Disponible en: <<https://www.psychologytoday.com/us/blog/how-healing-works/201811/how-the-right-relationships-can-help-you-heal>> [Consultado el 2 de abril de 2022].

3. Impacto en el aprendizaje. Se ha demostrado que las emociones negativas intensas (como la ansiedad, la duda, el aburrimiento) impiden el aprendizaje. Por lo tanto, los entornos sensibles, cálidos y acogedores pueden ayudar a aliviar las emociones negativas y permitir que se produzca el aprendizaje.²⁰

Señales de una fuerte unión grupal:²¹

- Las aulas suelen ser más ruidosas, hacen bromas y tienen interacción personal.
- El desacuerdo saludable está presente con respecto a las diferentes opiniones.
- Las preguntas importantes reciben una ventilación completa.
- La confianza, apoyo y afirmación son evidentes.
- Se aceptan la individualidad y la diversidad.
- Cada uno ayuda a otros a aprender.
- El grupo se involucra en actividades y discusiones.
- Hay libertad y capacidad de respuesta durante los tiempos de aplicación.
- Los estudiantes comparten abiertamente a un nivel profundo (vulnerabilidad).
- La amistad continúa fuera de los horarios de clase. Disfrutan estar juntos.
- Hay oración empática unos por otros.

Formas de promover la conexión y construir la unión grupal.²²

- Orar. Dios puede trabajar sobrenaturalmente en los corazones para producir la unidad que nosotros deseamos. También puede proporcionar información e inspiración para ayudar en el proceso. Pida por la participación del Espíritu Santo en cada vida y en el aula. Ore por cada participante por nombre.
- Crear un ambiente seguro, divertido y de apoyo. Los participantes necesitan sentirse cuidados, bienvenidos, comprendidos y respetados, lo que ayuda en la construcción de la comunidad. Desarrollar un ambiente de confianza y diversión permite al grupo establecer amistades y formar una identidad.

²⁰ Hui Chin Lin, G., 2022. Pedagogías que prueban la teoría del filtro afectivo de Krashen. [en línea] Files.eric.ed.gov. Disponible en: <<https://files.eric.ed.gov/fulltext/ED503681.pdf>> [Consultado el 3 abril de 2022].

²¹ Adaptado de Davis, E (2005). Creación de un grupo cohesivo de adultos, enseñanza y capacitación de adultos, manual de taller, Dallas, TX, pág. 139

²² Algunas ideas adaptadas de Raccoon Gang, Qué hace un buen ambiente de aprendizaje, 2018, disponible en: <https://raccoongang.com/blog/what-makes-good-learning-environment/> [consultado el 28 de abril de 2019] y Teaching Monster, Diez Formas de crear una experiencia de aprendizaje positiva, 2018, disponible en: <http://teaching.monster.com/benefits/articles/8704-10-ways-to-create-positivelerear-experiences?page=2> [consultado el 28 de abril de 2019]

- Comenzar el día con alabanza y oración unos por otros. La alabanza regular y tiempos de ministerio abren paso para encontrar la presencia de Dios en una manera poderosa, sanadora y unificadora. Permite que diferentes equipos de estudiantes lideren estos tiempos.
- Ser accesible, cálido y alentador. Desde el principio ayude a los estudiantes a que lo conozcan (a través de una presentación personal, en descansos, durante las comidas o fuera de clase). Esto llegará lejos para reconstruir experiencias educativas negativas del pasado, y ayudará también a establecer camaradería y confianza.
- Usar mucho trabajo en equipo, juegos interactivos, actividades de unión grupal. Especialmente al principio, esto construye una asociación saludable entre los estudiantes. Los juegos y actividades ayudan a romper barreras e incomodidades, y ayudan a integrar a todos los estudiantes, proveyendo un sentido de pertenencia. Mezclar los grupos cada vez permite más oportunidades para relacionarse unos con otros.
- Usa una configuración de aula abierta que sea cálida y acogedora y que no se sienta institucional. Las sillas pueden estar arregladas en círculo o semicírculo en lugar de filas como en una escuela. Si es apropiado, el maestro se puede sentar (como un compañero estudiante), en lugar de estar de pie. Trae flores. Utiliza velas y otros ejercicios reflexivos creativos. Comparte botanas, especialmente en la primera sesión para darse a conocer. Usar un ambiente atractivo para la bienvenida ayuda a crear un ambiente de calidez y facilita la apertura hacia usted y entre ellos mismos.
- Practicar hospitalidad – ya sea para conocer y saludar o tener una fiesta de amor, la hospitalidad construye un ambiente cálido, seguro e inclusivo.
- Proveer oportunidades no apresuradas para la vulnerabilidad, compartir y aplicación. Escucha con compasión y respeto. Guarda confidencias.
- Maximizar tiempos de discipulado informal fuera del salón puede abrir puertas para una mayor confianza y vulnerabilidad.
- Dirigirse a los participantes por nombre. Los nombres son nuestra identidad – úsalos tanto como sea posible. Aprende los nombres de sus estudiantes y su correcta pronunciación desde el inicio. Usa juegos para ayudar a los estudiantes a llegar a conocer los nombres de los demás de inmediato.
- Modelar y promover respeto mutuo para todos. Construye una cultura de respeto hacia los estudiantes y sus opiniones. Promueve comprensión mutua en lugar del acuerdo y conformidad. Usa “por favor” y “gracias” – dar respeto afirma el valor del individuo y construye relaciones saludables.

- Minimiza las emociones negativas. Prepara actividades centradas en el estudiante que fomenten el interés, la realización y la motivación.
- Escucha. Esté completamente involucrado. Los estudiantes merecen nuestra atención. Nosotros debemos ser cuidadosos en que al escuchar no nos estamos moviendo hacia otro lugar, suspirando, frunciendo el ceño, hablando a alguien más, en nuestros teléfonos, o mirando hacia otro lado. Le demostramos a las personas que nos importan con nuestro lenguaje corporal.
- Hacer contacto visual. Esto reconoce a los estudiantes por las personas valiosas que son. (Ten cuidado de ser culturalmente apropiado).
- Aceptar más de una sola respuesta. Si los estudiantes son suficientemente valientes para contestar, agrádecéles. Di "Eso no es exactamente lo que estoy buscando" en lugar de "Respuesta incorrecta". Haz preguntas abiertas como "¿Qué piensas?".
- Mantenerse positivo. La apreciación es la clave para la motivación y construir confianza.
- Salude a los estudiantes en la puerta. Esto crea un ambiente de bienvenida desde el inicio. Manda el mensaje de que ellos son importantes y su presencia es deseada.
- Da tiempo para responder preguntas. Los estudiantes necesitan al menos de 6 a 8 segundos para procesar una pregunta. Proporciona tiempo para que reflexionen, escriban algunas palabras, discutan con un vecino, etc. Esto les da a los estudiantes el tiempo suficiente para pensar en una respuesta o aprender lo que está pensando su compañero para que todos estén preparados para responder.
- Dirigirse a las necesidades de los estudiantes. Mantenga su horario flexible para dar espacio para cumplir con las expectativas, preocupaciones y necesidades. Esto envía el mensaje de que son importantes; que usted está allí para ayudarlos a tener éxito.
- Celebrar los éxitos. Cuando los logros de los estudiantes son reconocidos, eso genera un sentido de logro y recompensa. Es especialmente significativo cuando incluye al grupo entero.

Preparando Una Enseñanza Efectiva

Por Ben Poulton, Anteriormente BELT Nepal

“Escribe claramente, ora profundamente”

Preparar incluso una enseñanza corta puede llevar de 6 a 20 horas, dependiendo de qué tan bien usted conozca el material. No se detenga cuando haya dominado el contenido. Usted también necesita tomar tiempo para planear la interacción con su audiencia.

Siempre comience con una oración.

- Pida que la presencia del Espíritu Santo esté con ustedes.
- Pida por la dirección y sabiduría de Dios (Salmo 127:1-2).

Considere a su audiencia

- ¿Quiénes asistirán a la enseñanza?
- ¿Qué quieren escuchar?
- ¿Cuáles son las especificaciones que los participantes necesitan aprender (conocimiento, habilidades y actitudes)?
- ¿Qué quiere hacer Dios en sus vidas, en su comunidad?

Use una Buena Introducción para Obtener Atención

¿Cuál es el propósito de una introducción?

- Saludo
- Despierta interés
- Introduce el tema
- Establece credibilidad
- Construye una plataforma/fundamento para el mensaje

¿Qué tan larga debe ser la introducción?

Alrededor de 1/10 del mensaje. No demasiado larga que tenga usted que acortar su mensaje. Si es demasiado corta puede que confunda a los estudiantes o que no logre sus objetivos.

Posibles Técnicas (Usted puede usar más de una para cubrir todas las metas de una introducción):

- Preséntese usted mismo y a su familia (foto).
- Testimonio. Por ejemplo, cómo éste tema (o estudiarlo/prepararse para darlo) ha cambiado su vida o lo ha retado.
- Historia personal que se relacione con el tema.
- Historia Bíblica con preguntas.
- Hacer una pregunta y dar tiempo para reflexionar y discutir.
- Preparar a la audiencia para el tema con una oración.
- Drama.
- Relacionar con una canción, testimonio, etc., desde antes de su mensaje.
- Relacionar con un evento actual, noticias o festival.
- Bromear (Lo relaja a usted, gana la atención de las personas – pruébelo primero y sólo si es culturalmente apropiado).
- Explicar el significado del tema.
- Conectar con una enseñanza previa; construir a partir de un repaso.

El trasfondo histórico de un libro de la Biblia no suele ser suficientemente interesante por sí solo en una introducción. Asegúrese de que cualquier historia que usted use esté claramente vinculada a su enseñanza.

Su introducción y conclusión deberán tener un plan. Podría ser de ayuda anotarlos. Un mensaje sustancioso con una introducción y conclusión no preparada es como un hacha sin filo.

El Cuerpo Expone el Tema

“Si usted no es claro con su mensaje, nadie tendrá claro el mensaje.”

- Comience con el fin en mente - ¿Cuál es la meta de su instrucción? Escriba su meta general y objetivos específicos que determinen el desarrollo de su contenido.
- ¿Qué harán los participantes para poder aprender el contenido? Registre actividades de aprendizaje creativas, ejercicios y actividades que cumplan con cada objetivo.
- Seleccione actividades que apelen a diferentes estilos de aprendizaje y distribuyan el contenido de buena manera e incluso intente que los participantes practiquen de alguna manera. La variedad (en actividades y técnicas) ayuda a motivar a los estudiantes y a conservar el interés.

- Asegúrese de pasar el mayor tiempo posible en los temas más importantes. Repáse los una y otra vez, haga actividades que refuercen el contenido. Obtenga retroalimentación para asegurarse que los estudiantes entendieron.
- Explique cada punto principal usando una historia, testimonio, diagrama, drama o algo parecido.
- Comparta experiencias que se relacionen con el tema. Ofrezca actividades frescas que refuercen el contenido.
- Muestre cómo su enseñanza se va relacionando con el contenido del tema. Su enseñanza es parte de la historia general en la Serie de Transformación y es parte del proceso de cada estudiante.

La Conclusión Lo Envuelve Todo

¿Cuál es el propósito de una conclusión?

- Llegar a una conclusión y terminar fuertes (señalar el final de la enseñanza).
- Repasar
- Aplicación: Lleva a un cambio (es importante reservar suficiente tiempo para esto). Se debe planear y orar por una respuesta específica (aún si usted ya ha dado este mensaje antes, necesita orar acerca de cómo aplicar el mensaje a este grupo).

Posibles Técnicas:

- Compartir lo que aprendieron entre compañeros.
- Preguntar para reflexionar/discutir/registrar respuestas.
- Orar a solas.
- Acción. Por ejemplo: practicar el perdón, confesar algo.
- Crear un recuerdo.
- Escribir la respuesta en un diario.
- Registrar un pecado, llevarlo a la cruz y quemar.
- Orar unos por otros.
- Esperar y escuchar a Dios juntos.
- Repasar (Repetir puntos, que la audiencia los repita, discusión en parejas, recibir preguntas).
- Cartel (Explicar puntos como un repaso, que un voluntario explique, que la audiencia explique en parejas).

Técnicas Creativas De Enseñanza²³

Actividades de Calentamiento

- **Presentación de Compañero:** Los participantes encuentran un compañero. Ellos comparten quiénes son, por qué vinieron y qué les gustaría aprender. Después cada persona presenta a su compañero delante del grupo entero.
- **Objeto simbólico:** Los individuos encuentran algo dentro o fuera de la habitación que sea representativo de su trabajo (intereses), país o cultura y lo comparten con un compañero.
- **Lo que es único:** Los individuos comparten en grupos de dos algo acerca de ellos que sea único. Después cada individuo presenta a su compañero frente al grupo.
- **Lanzar la pelota:** Esta persona sostiene una pelota y dice su nombre. Después llama a otra persona por nombre y le lanza la pelota. El que la recibe repite su nombre y llama a otro por nombre y le lanza la pelota a esa tercera persona. Esto continúa hasta que todos en la habitación han recibido la pelota solo una vez. Después de la primera ronda se repite el mismo patrón pero se añaden dos pelotas más y se acelera el ritmo. Si una pelota cae, es regresada a la primer persona de la cadena. La meta es que las 3 pelotas pasen por la cadena sin caer al suelo.
- **Palabras Descriptivas:** En grupos de dos, los estudiantes escriben o dibujan palabras/imágenes descriptivas acerca de ellos mismos en papel. Un compañero selecciona una o más, y su pareja debe de explicar el significado de las palabras/imágenes elegidas.
- **Buenas Noticias / Malas Noticias:** Los estudiantes comparten con la persona de al lado una cosa buena y otra mala que les haya sucedido. Después oran juntos.

Aprendiendo de las Expectativas de las Personas.

- **Bola de estambre:** El líder establece un objetivo o expectativa, después avienta la bola de estambre a alguien en el grupo mientras aún sostiene un punto del estambre. El estudiante establece un objetivo personal o expectativa y después lanza la bola a otra persona – y así hasta que todos hayan recibido la bola. El estambre quedará entrelazado en las manos de todos, mostrando

²³ Adaptado de Davis, E (2005). Técnicas para el aprendizaje creativo en adultos, la enseñanza y la capacitación de adultos, Manual de taller, Dallas, TX, págs. 111-119.

cómo dentro el grupo se relacionarán unos con otros en muchas maneras durante la enseñanza. Los participantes tendrán que regresar el estambre a la bola, ilustrando cómo el grupo debe cooperar para cumplir con las actividades.

Actividades que Enseñan el Contenido

- Caso de Estudio: Una situación de la vida real es presentada. Los participantes analizan y sugieren soluciones, usualmente en grupos.
- Tarjetas de Contenido: Cada individuo recibe una tarjeta. Cada tarjeta contiene una frase o imagen (de uno de los pósters) que necesita ser aprendido o revisado. Las personas trabajarán en parejas o en grupos pequeños para explicar las tarjetas.
- Tarjetas de Memoria: Cada término o imagen son copiados en tarjetas grandes. Los participantes escogen una tarjeta y después encuentran a la persona que tiene la tarjeta que coincide. Después de 5 minutos de discusión de los términos o imágenes, cada equipo explica su tarjeta al grupo.
- Tarjetas de Contenido Grandes: Una frase o imagen es impresa en el frente de una hoja grande de papel (usando diferentes colores de ser posible). Si lo desea, la explicación puede ir impresa en la parte de atrás. Pueden ser: (1) colocadas alrededor de la habitación para reforzar el aprendizaje; (2) escogidas de una pila y explicadas al grupo; y/o (3) divididas y dadas aleatoriamente a grupos pequeños para discusión.
- Discusión de Grupo: El grupo discute y reporta acerca de preguntas relacionadas con la enseñanza.
- Inventario de Ideas: Participantes individuales sugieren tantas ideas como sea posible acerca de un tema o situación. Después de que todas las ideas sean presentadas, son evaluadas y priorizadas.
- Selección de objetos: Las tarjetas de memoria o frases/imágenes escritas en papel son puestas de cara hacia arriba sobre una mesa. Los estudiantes escogen una para explicar al grupo.
- Reflexión Personal: En un periodo de 15 a 20 minutos para pensar en silencio, los participantes leen versículos específicos o analizan una situación, teniendo un tiempo para reflexionar. Podrán compartir al final del tiempo en silencio si se desea.
- Tiempo de Preguntas y Respuestas: En un periodo de 10 a 20 minutos, el maestro hace una variedad de preguntas al grupo y viceversa.
- Actuación: Una situación que necesita ser cambiada o necesita ideas es actuada. Después de escuchar la enseñanza (y tener una lluvia de ideas para

buscar soluciones), la situación es actuada nuevamente, aplicando los principios correctos. Rehaga la estructura de la actuación para que los roles sean cambiados entre los participantes y la situación pueda actuarse una vez más. Esto ayuda a los participantes a ver ambos lados de la situación.

- Drama: Una breve dramatización de una circunstancia o versículos.
- Pósters: Grandes pliegos de papel o tela son usados para presentar contenido. Estos pueden ser repasados al final de cada enseñanza o unidad.
- Mentoreo: Un estudiante enseña a otro.
- Asociación de Palabras: Los participantes comparten las primeras ideas que vengan a sus mentes acerca de una palabra clave, concepto o idea.
- Lanzar objetos: Cuando se les lanza un objeto, cada persona debe nombrar un punto que les haya sido enseñado o explicado.
- Compartir y Orar: Después de que los participantes reflexionen en el material que les fue enseñado, se dividen en grupos de 3 o 4. Cada persona comparte al menos una cosa en la que creen que el Señor quiere que ellos trabajen para su crecimiento personal, y otra persona en el grupo ora por el que comparte y su petición específica.
- Solución de Problemas: Los estudiantes son divididos en grupos de 3 o 4, y cada grupo recibe una situación de la vida real que deben solucionar. Se presenta un resumen al grupo completo, y hay por lo menos 3 sugerencias de cómo puede ser solucionado dicho problema.
- Panel de Discusión: 3 o 4 personas discuten diferentes ideas acerca de un tema y responden preguntas de la audiencia.
- Debate: 2 grupos compiten para persuadir a otros a aceptar o rechazar un punto de vista.
- Escritura Creativa: Los participantes desarrollan historias, poemas, escritos de un diario, guiones de radio, columnas de periódico o canciones con un tema designado.

Maneras de Asignar Personas a Grupos

- Asignar números, palabras o temas.
- Elección Individual
- Relacionar mitades de versículos bíblicos.
- Enumerar
- Mismo color de dulce seleccionado forma un grupo.

- Mismo sonido de animal (tarjeta de animal sacada de un sombrero) forma al grupo.
- Empujón de compañeros: las personas discuten preguntas con quienes están sentados junto a ellas.
- Tarjetas iguales: Distribuya tarjetas grandes – la mitad tiene diferentes palabras o imágenes, una para cada tarjeta. En la otra mitad de las tarjetas está escrita la explicación (o imagen complementaria) de una de esas palabras/imágenes. Cada persona selecciona una tarjeta y después tiene que encontrar a la persona que tiene su par.

Maneras de Seleccionar al Líder de Grupo

- Señale a alguien por adelantado
- Pida un voluntario
- Que el grupo escoja a alguien
- El primero (o último) en sentarse con el grupo
- El que haya venido a la clase desde el lugar más lejano o cercano
- El de mayor o menor edad en el grupo.

Maneras de Obtener Retroalimentación

- Lata de gusanos: Preguntas, problemas o puntos no resueltos son escritos en pedazos de papel y puestos sin firmar en una lata. Los estudiantes sacan uno y lo leen en voz alta. El participante, otros en el grupo o el maestro pueden dar la respuesta.
- Respuesta Circular: En grupos pequeños, cada persona puede compartir qué han estado pensando acerca del problema o tema en discusión. Tres oraciones máximo. Hay una segunda oportunidad para ir en dirección opuesta. Se puede hacer comentarios sólo por turno. Cada persona tiene la opción de pasar.
- Interrogación: Los participantes se interrogan unos a otros en grupos pequeños con alguien que de un resumen al grupo completo.
- Dulce y Agrio: Ofrezca dulces en un contenedor y dulces agrios en otro. Las personas escogen uno, o ambos y después comparten algo que hayan aprendido que les haya ayudado, algo que pueda ser personal o culturalmente difícil de cambiar o algo que necesite una mayor explicación.

Maneras de Repasar el Aprendizaje

- Arrojar la pelota: Mientras la pelota es lanzada a un individuo, esa persona tiene que dar la respuesta a lo que sea que esté siendo repasado (escoja cuidadosamente para no avergonzar a aquellos que no sepan la respuesta o que no quieran hablar).
- Escoger un dulce: Los participantes se dividen en grupos pequeños en base a su elección de dulce de entre varios tipos disponibles. Los que hayan escogido el mismo tipo de dulce forman en grupo. Cada grupo recibe la tarea de repasar una parte específica de la enseñanza.
- Tarjetas de Memoria: El instructor tiene tarjetas grandes con palabras/imágenes clave que el estudiante debe explicar delante del grupo (en grupos pequeños puede ser incluso mejor).
- Caminata por **la Galería**: Los carteles se muestran alrededor de la habitación. Después, para repasar, los participantes caminan alrededor de la habitación en grupos de 2 o 3, discutiendo el contenido.

Series De Transformación, Nivel 1, Ilustraciones

Las historias, dramas y actividades pueden ser utilizados para dar vida a las enseñanzas y dar claridad e impacto en nuestros mensajes. Entender el entorno, trasfondo cultural y prácticas de la audiencia debe influenciar las historias o ilustraciones para aplicar en contenido de la enseñanza. Nota: Las historias bíblicas (narradas habilidosamente y acompañadas de algunas preguntas para involucrar a la audiencia en el texto) pueden ser usadas efectivamente como una manera de presentar un tema (ver ejemplos en los conjuntos de narración ST). Lo que sigue no es una lista exhaustiva de ilustraciones: su creatividad divinamente inspirada abre muchas más posibilidades.

Persiguiendo la Verdad

- Demostración: Lleve a los estudiantes afuera y encuentren un árbol. (Si es imposible ir afuera, entonces pida a un voluntario que actúe como un árbol.) Consiga un cuchillo y declare que va a matar el árbol. Después corte una hoja. Pregunte si el árbol morirá ahora. Después haga lo mismo con una rama pequeña. “¿Morirá ahora? ¿Cómo puedo matar un árbol?”... “¡Debe cortarlo desde la raíz!” Es lo mismo con cambiar una situación – necesitamos llegar a la raíz de las ideas.
- Drama: Vende los ojos de alguien – que otra persona con los ojos vendados guíe a los demás (verbalmente) por la habitación. Pregunta: ¿Qué tan bien pudieron conducirse?
- Lean Lucas 6:39. Jesús acusó a los Fariseos engañados de guiar mal a otros, dando problemas como resultado. ¿Quién querría caer en un pozo o caminar directo hacia una pared? Remueva el vendaje de uno y que esa persona ahora guíe verbalmente al que tiene los ojos vendados a través de la habitación. ¿Cómo les fue esta vez? Siga al que habla la verdad y le irá bien. También aprenda el mensaje de Dios lo suficientemente bien para poder llevar a otros por buen camino (no se puede discipular a otros en lo que no conocemos nosotros mismos).
- Juego: Teléfono (cuando las personas en un círculo susurran a la persona al lado lo que la persona anterior susurró a ellos. Divida al grupo en un círculo de mujeres y otro de hombres. La última persona comparte en voz alta lo que escuchó (usualmente es un mensaje completamente diferente). Punto: se debe ir a la fuente original para obtener el mensaje verdadero – (así se puede comprobar que el mensaje no haya sido distorsionado). Así que necesitamos ir a la Palabra de Dios

para obtener el mensaje real, en lugar de ir a otros con ideas que puedan estar distorsionadas.

- Drama: Correr sin un mensaje (2 Samuel 18:19-30). Dos compiten para poder enseñar primero, gritando “tengo un mensaje para ti”, pero cuando se les pregunta, ninguno sabe cuál es el mensaje importante. La tercer persona tranquilamente camina con la Biblia y lee Proverbios 19:2. “El entusiasmo sin conocimiento no vale nada; la prisa produce errores.” (NTV)
 - A veces compartimos con mucho ánimo sin antes haber entendido el mensaje nosotros mismos.
- Experiencia real de haber estado perdido (en Himalaya, pero puede ser donde sea) por no haber visto un mapa. En lugar de eso, confié en el consejo de otro viajero - quien por error me dio direcciones equivocadas, lo cual me llevó al borde de un precipicio de 16,000 pies de altura. El equipo estaba amotinado. Después saqué un mapa y de alguna manera me las arreglé para llegar a una cafetería antes de perder toda la luz de día en las montañas nevadas. La Biblia es nuestro mapa/guía (así como el mapa fue hecho por las personas que conocen el camino). Nosotros no confiamos que las ideas de otros sean correctas. Seguir consejos equivocados puede llevarnos a consecuencias desastrosas. Nota: Si los mapas no son usados en culturas no occidentales, puede hablar entonces de una persona que sí sabe el camino (que ha estado ahí antes) para sustituir el ejemplo anterior.
- Actividad: Pensamientos > acciones > hábitos: Consiga a un voluntario para que se ponga un abrigo y se lo quite 3 veces. Pregunte a la clase qué brazo usó primero. Cuando se forma un hábito, usted hará las cosas de la misma manera. Guarde sus pensamientos para formar buenos hábitos.

La Grandeza de Dios

- Ilustración: Describa la vastedad del universo (de ser posible con una imagen de la NASA) como una imagen concreta de la infinitud (inconmensurable grandeza) de Dios. Por ejemplo: La estrella más cercana (Alpha Centaurus) a una alucinante distancia de nosotros. Continúe con la personalidad de Dios – cómo Dios llama a cada una de los billones de estrellas por nombre. Después haga un punto de aplicación en cómo Dios conoce el nombre de usted y todo lo relacionado con usted en un nivel personal y relacional (diferente a los otros dioses y muchos sistemas de creencias).
- Historias: Use historias de la Biblia para mostrar la grandeza de Dios (esto es especialmente importante en culturas Budistas o animistas) por encima de la

naturaleza (Jesús calma la tormenta), enfermedad (Jesús sana a un hombre que nació ciego) y muerte/sufrimiento (Jesús resucita a Lázaro).

- Actividad: Enseñe el lenguaje de señas para cada uno de los 6/7 días de la creación para presentar las asombrosas habilidades de Dios durante la creación.
- Demostración: Dios lo ve todo – diga a los estudiantes que una persona se va a esconder (permita que antes discretamente esa persona salga de la habitación). Los estudiantes la buscarán en la habitación. ¿Alguien puede encontrar a esa persona? Dios la ve. Todos nuestros caminos están puestos frente a Él.
- Demostración: Que en parejas comenten/lean uno a otro simultáneamente. ¿A quién escuchó Dios? A todos. Él escucha los clamores privados y susurros silenciosos.
- Actividad: Dé a todos un trozo de plastilina para hacer un animal. Ahora pida que soplen vida a ellos. ¿El de quién cobró vida? El aliento divino soplado a una pila de tierra hizo un ser vivo. Con sólo una palabra, Él creó la luz. ¿A quién puede compararse?

La Bondad de Dios

- Actividad: Después de revisar la Grandeza de Dios, para clarificar la diferencia entre la grandeza/naturaleza y la bondad/carácter, llame a alguien al frente para que la audiencia lo describa. Después señale su color de cabello, color de ojos, músculos fuertes, etc. – Estas son características que describen sus atributos físicos que no cambian (grandeza/naturaleza). El carácter es lo que ellos hacen con esos atributos – ellos pueden escoger golpear a alguien si están enojados o acurrucarse con alguien si están felices.
- Historia: Moisés en el Monte Sinaí le pide a Dios que le muestre su gloria (la totalidad de lo que Dios es). Ex 33:18:23. Dios revela solamente Su “Bondad” – Sus atributos de carácter (por ejemplo, sus atributos de grandeza/naturaleza no están enlistados porque el entendimiento de los atributos del carácter de Dios son esenciales para conocer a Dios.)
- Historia: El Hijo Pródigo – actuada o narrada. Pregunte lo que aprendemos del padre. Jesús relaciona el corazón del padre en la historia con el Corazón Paternal de Dios. Conecta mucho de los atributos de Su carácter juntos en una historia. Es importante mostrar cómo estos atributos de carácter están todos relacionados – viniendo de un corazón de amor.
- Actividad/ilustración: Use una flor para hablar acerca de los atributos del carácter de Dios (el amor se mueve a través del tallo para nutrir los pétalos. Todos los

atributos del carácter de Dios son motivados por amor); la fragancia es como la santidad de Dios; el sol fielmente brilla cada día sobre la flor. Distribuya una flor para cada participante (o haga una) – puede escribir en cada pétalo cada atributo y compartirlo con ellos.

Construyendo una Amistad Con Dios

- Drama: Actúe la historia de María y Martha. Por más buenas que fueran las intenciones de Martha, María escogió la mejor parte.
- Ilustración: Muestre un billete con la cara del presidente del país. Comente acerca del gran amigo que él es. Cite información acerca de él. Después tenga preparado a un miembro de la audiencia que pregunte acerca de la comida favorita de ese líder, sus pasatiempos, lo que más le apasiona, cuándo platicó con él por última vez, etc. Saber acerca de alguien no es lo mismo que conocer a esa persona en un ámbito personal. Es lo mismo con Dios.
- Drama: 2 amigos se conocen, uno habla sin parar para escuchar al otro. ¿Son así nuestras conversaciones con Dios? Tome tiempo para escuchar.

Valor y Diseño de las Personas

- Historia: El valor de las personas. Desde Génesis 16, cuando Agar huye de Sarah. Dios se da cuenta de la prófuga, extranjera, esclava. Agar incluso le da un nuevo nombre a Dios: “El Dios que me ve.”
- Demostración: Sostenga un billete local de alta denominación (¿quién lo quiere?). Arrúguelo, párese sobre él, escupa sobre él. ¿Quién lo quiere ahora? ¿Algo que yo hice cambió su valor? ¿o su propósito? No importa que ha pasado en la vida, lo que ha sido dicho, cómo hayamos sido tratados, cada persona es infinitamente valiosa para Dios. Su diseño y propósito no ha cambiado para nosotros a pesar de lo que las circunstancias y sentimientos puedan dictar.
- Drama: La mente, voluntad y emociones. 3 personas actúan como la mente, voluntad y emociones de una o dos personas. La mente y las emociones tratan de mover a la voluntad en el proceso de toma de decisiones (por ejemplo, con quién casarse, a quién contratar/despedir...)

Las Leyes de Amor de Dios

- Historia: Niño cayendo por una ventana sin barrotes mientras se acerca a mirar unos juguetes. Más tarde la iglesia instala barrotes. ¿Esto fue para privar a los demás niños? Fue para proteger a los demás niños de lastimarse también. Lo

mismo sucede con cada ley que Dios nos da- para nuestra protección y evitar que nos lastimemos. Sus leyes son como esos barrotes de protección, que nos mantienen en una zona segura.

- Actividad: Anillo de seguridad. Las personas se paran en un círculo, uniendo brazos. Una persona afuera del círculo trata de entrar (no se lo permitan). Después una persona se va del grupo declarando que irá por su propio camino y entonces la persona de afuera lo derriba. Las leyes de Dios están ahí para nuestra protección. A Satanás le encantaría derribarnos, y él puede hacerlo cuando nosotros nos alejamos de la protección de Dios.

La Raíz del Pecado

- Drama: ¡Yo! “Yo” es la única palabra usada en este drama. Cualquier actividad es posible – deporte, cantar en dueto, tocar la guitarra, dibujar, casarse. Cada actividad comienza felizmente, pero cuando YO entra en la escena, todo acaba en caos. Varíe el tono pero solo use la palabra “yo”, cantando, dibujando o haciendo un deporte funcionan para competir. El matrimonio también es un buen ejemplo.
- Demostración: Un vaso de agua limpia es como un corazón recto, pero al tomar decisiones egoístas (de ejemplos mientras agrega tierra o colorante de alimentos) - ¿quién quiere beber esto?

Las Consecuencias Destructivas del Pecado

- Drama: Comparta la historia de su vida lejos de Jesús – mientras lo hace, lentamente amarre una cuerda alrededor de sus muslos y cuerpo (o pida a alguien más que lo haga) hasta que usted no pueda moverse más. Esto es lo que el pecado nos hace. Enliste otras consecuencias del pecado – heridas personales, relaciones rotas, confianza perdida, crisis económica... Nos quedamos atorados, atapados, esclavos del pecado. ¿Cómo podemos ser liberados? Sin enseñar muy profundamente acerca de la gracia de Dios, mencione en la siguiente sesión que hablará acerca de la solución asombrosa de Dios para nuestro problema con el pecado – que es Jesús (salga de la cuerda). Enseñe a los participantes a hacer aviones de papel para comunicar el cuidado que Dios diseñó para nosotros. Después destrúyalos, mostrando la destrucción que el pecado ocasiona a ese diseño.

La Bondad de Dios a través de la Salvación

- **Drama:** Comparta el testimonio de heridas y dolor que adquirió en su vida – al mismo tiempo que carga una mochila en su espalda que se va poniendo cada vez más pesada con las cosas dolorosas que le suceden, cada mentira que cree, cada mala decisión que toma. Comparta acerca de su encuentro con Jesús- suelte la mochila (o que Jesús se la quite) – la carga es removida por Él.
- **Actividad: Carga de Pecado.** Con una cruz en frente de la habitación, lea la historia de la crucifixión. Jesús murió para que nosotros pudiéramos vivir. Mientras alguien toca suavemente un instrumento, las personas preguntarán a Dios si hay algo en sus vidas que lastima Su corazón. Tal vez sea un pecado escondido, una vida de pensamientos desagradables, una lengua que lastima, un espíritu enojado. Escriban lo que sea que Dios traiga a sus mentes en un pedazo de papel. Después, en un acto simbólico, vayan al pie de la cruz y dejen el papel ahí. Cuando el grupo haya terminado, saquen la caja que contenga esos papeles y quémennla, después entiérrenla. Esto simboliza que Dios quita nuestro pecado y lo lleva tan lejos como el este está del oeste. Celebren el perdón que Dios ofrece al corazón arrepentido.

Salvación del Pecado (arrepentimiento y fe)

- **Actividad: Salto de fe.** Alguien cae de una mesa en los brazos entrelazados del grupo – es una gran demostración de que la fe es más que algo que sucede en la mente, es una acción también.

Misiones

- **Testimonio:** Una persona local está involucrada en una misión/alcance y esta persona comparte lo que hay en su corazón- lo que hace, por qué lo hace, lo que Dios está haciendo (revise el testimonio con esa persona de antemano).
- **Ilustración:** Traiga algunos objetos. Ejemplo: una playera - ¿a quién le pertenece? Saque su mochila - ¿a quién le pertenece? ¿su cartera? ¿su respirar? Todo le pertenece a Jesús Nosotros le damos a Él lo que ya le pertenece, como una muestra de gratitud – para invertir en lo que más le importa a Él.